



PROJET D'ETABLISSEMENT

CRECHE « LES PETITS BECQS »

I. DESCRIPTION DE LA CRECHE

A. INFORMATIONS GENERALES

1. Le Centre Henri Becquerel

Nature Juridique

Le Centre Henri Becquerel, Centre Régional de Lutte Contre Le Cancer de Haute-Normandie, est un établissement de Santé Privé d'Intérêt Collectif (ESPIC).

Responsables

Le Centre Henri Becquerel est dirigé par un Directeur Général, le Professeur P. VERA, auquel est attaché un Directeur Général Adjoint, Monsieur Artus Paty.

Adresse - Téléphone - Fax

Rue d'Amiens ; 76038 Rouen Cedex 1 – Téléphone : 02 32 08 22 22 – Fax : 02 32 08 22 70

2. La Crèche

Nom et coordonnées de la structure

Crèche « Les Petits Becqs »

Rue d'Amiens ; 76038 Rouen Cedex 1

Téléphone : **02 32 08 22 02** – Mail : **creche@chb.unicancer.fr**

Fonction du Responsable Technique et Nom

Directrice : Agnès Moissenet, puéricultrice

B. CARACTERISTIQUES FONCTIONNELLES

La crèche est :

- **Un établissement d'accueil de jeunes enfants collectif, régulier et occasionnel, à temps plein et à temps partiel.**
- **Autorisée par le Conseil départemental de Seine Maritime (Arrêté du 29 juillet 2004) à fonctionner selon :**
 - ✚ Une capacité de 55 enfants d'âge compris entre 10 semaines et 4 ans
 - ✚ Une ouverture de 5h55 à 20h, avec une fermeture annuelle de trois semaines en été et une semaine en hiver.

II. PROJET SOCIAL

Le Centre Henri Becquerel dispose de 20 places d'accueil au sein de sa crèche pour les enfants du personnel et met à disposition du Centre Hospitalier Régional de Rouen 35 places dans le cadre d'une convention.

A. PRESENTATION DE LA CRECHE

1. Aspect géographique

La crèche est située en milieu urbain, à proximité immédiate du Centre Henri Becquerel et du Centre Hospitalier Régional de Rouen.

2. Indicateurs démographiques au 31/12/2018

a) Centre Henri-Becquerel

Nombre de personnels employés : **809** dont 82 % d'activité féminine.

Nombre de personnes de moins de 40 ans : 426 soit 53 % des employés du CHB.

b) Centre Hospitalier Régional de Rouen

Nombre de personnels employés : 10000 dont **8100** sur le site de Charles Nicolle avec environ 80% d'activité féminine.

B. INTEGRATION DANS L'ENVIRONNEMENT

1. Partenariat avec le Centre Hospitalier de Rouen

Dans le cadre d'une convention, partenariat avec la Direction des ressources humaines pour la gestion des places réservées et pour la gestion du personnel mis à disposition de la crèche.

2. La Caisse d'Allocations Familiales

La CAF de Seine-Maritime verse la Prestation de Service Unique, aide au fonctionnement versé directement aux gestionnaires de structures d'accueil pour jeunes enfants (jusqu'à 4 ans).

En contrepartie de ce financement, la CAF demande à la crèche de calculer les participations familiales selon un barème national proportionné aux ressources et au nombre d'enfants à charge des familles.

Le montant de la subvention versé à l'établissement est égal à 66 % du prix de revient horaire de l'accueil de l'enfant dans la limite du prix plafond fixé annuellement par la Cnaf, déduction faite des participations familiales.

La CAF peut aussi verser des subventions exceptionnelles d'investissement.

3. Unité Territoriale d'Action Sociale

L'Action Sociale Départementale intervient pour l'agrément de la crèche. Elle contrôle aussi le respect de la réglementation en vigueur applicable aux établissements d'accueil de jeunes enfants.

4. Partenariat avec la Mairie de Rouen

- Mise à disposition d'une plage horaire de la salle de motricité St Exupéry.

- Bibliothèques de Rouen

Prêts de livres destinés aux enfants.

Participation à des animations proposées par la bibliothèque des Capucins : Contes, lectures chantées etc...

III. PROJET EDUCATIF

Il explique les enjeux et clarifie les engagements proposés par l'institution collective pour l'équipe de professionnels et les familles.

L'enfant et sa famille sont au centre de notre projet éducatif.

La crèche des Petits Becqs accueille les enfants des personnels du Centre Henri Becquerel et du Centre Hospitalier Universitaire de Rouen de trois mois à quatre ans dans le cadre d'un accueil régulier collectif.

Nos axes de travail fondamentaux sont les suivants :

Lors de l'entrée à la crèche :

- Favoriser des échanges bienveillants et attentifs avec les familles dès les premiers contacts.
- Accompagner l'enfant et ses parents dans cette nouvelle étape de vie : rencontrer un nouveau lieu, créer de nouveaux liens avec de nouvelles personnes.
- Proposer un environnement adapté et le temps nécessaire pour se séparer sereinement.
- Donner à l'enfant des repères sécurisants en lien avec ses habitudes de vie à la maison.

Lors de son parcours à la crèche :

- Veiller à proposer un environnement chaleureux, un cadre de vie stable, fiable et bienveillant pour l'enfant et ses parents.
- Garantir à l'enfant des soins individualisés au plus proche de son *rythme et de son développement* sur le plan de l'alimentation, du sommeil et de l'hygiène. Amener des temps de jeu et faire des propositions d'éveil en lien avec ses capacités, son intérêt et son plaisir. Soutenir l'enfant dans ses émotions, ses désirs tout en restant disponible pour le groupe.
- Faire confiance à l'enfant, l'encourager pour l'amener à devenir autonome. Lui laisser du temps : pour créer du lien, pour découvrir à son rythme tout ce qui l'entoure et construire sa personnalité pas à pas.
- Lui permettre par une **motricité libre*** et des approches sensorielles de découvrir son corps, ses compétences, l'espace, les autres.
- Respecter l'enfant et sa famille dans leur diversité, leur identité et leur histoire en leur apportant écoute et soutien.

*Motricité libre : laisser libre cours aux mouvements spontanés de l'enfant sans jamais les lui imposer.

Pour l'équipe :

- S'approprier et adhérer au projet pédagogique élaboré ensemble, l'appliquer et le soutenir au quotidien. L'évaluer et le réajuster dans le temps.

- Favoriser le questionnement sur nos pratiques professionnelles (réunions, formations, lectures d'articles), afin de les nourrir et les faire évoluer ;
- Utiliser « l'observation fine » comme outil de prévention précoce. Observation à partager avec d'autres professionnels (médecin et psychologue intervenant à la crèche).
- Créer une cohérence de travail dans chaque groupe pour donner des repères aux enfants, aux nouveaux membres de l'équipe. Cultiver la communication positive, l'écoute, la convivialité entre collègues.
- Encourager les professionnels à développer des compétences spécifiques suivant les centres d'intérêt pour contribuer à l'épanouissement des adultes tout autant qu'à celui des enfants.
- Accueillir et former les stagiaires, professionnelles de demain.

IV. PROJET PEDAGOGIQUE

Préambule

- Se sentir accueilli, se sentir bien à la crèche puis un jour s'y sentir « presque comme à la maison » dans un univers que l'on découvre alors qu'on est souvent encore tout petit...
- Ressentir un lien suffisamment sécurisant pour accepter chaque jour le départ de son parent sans le vivre comme une sorte d'abandon, jusqu'au moment de le retrouver le soir.
- Profiter des temps de vie et de jeu à la crèche pour grandir et se construire, accompagné de regards et de soins bienveillants.

Le projet ci-dessous donne les bases concrètes de notre travail. Il est issu de notre projet éducatif et se divise en deux temps : quelques axes généraux puis les différents temps de la vie à la crèche.

Nos axes de travail

Les groupes d'âges mélangés pour les 3 mois-2 ans.

Nous avons fait le choix de réunir des groupes d'enfants d'âges mélangés au sein d'un même groupe depuis longtemps. Nous avons maintenant le recul pour valider l'intérêt de ce choix.

Comme une famille où les fratries sont d'âges et donc de compétences différentes, le modèle des plus grands est observé et suivi par les plus jeunes.

De même, les grands apprennent petit à petit à porter attention aux bébés, à contrôler leurs gestes, à développer l'empathie et l'entraide.

En terme d'organisation, les temps de repos sont proposés sur des créneaux différents. Les plus petits dorment matin et après-midi, les plus grands plutôt en début d'après-midi. Cela permet aux professionnels d'être plus disponibles, chacun selon son rythme, pour les activités, les soins, les repas.

La psychomotricité libre :

C'est accompagner l'enfant dans sa motricité naturelle et spontanée sans rien anticiper. Il s'agit de l'encourager, l'inciter, lui montrer, mais ne pas le placer dans une position qu'il ne maîtrise pas.

Ainsi, on ne le bloque pas dans une situation insécure et fatigante.

Ex : Nous n'asseyons pas directement un enfant s'il ne sait pas prendre de lui-même cette position et en sortir.

C'est pour cela que les bébés sont allongés au sol, sur un tapis, contre un coussin ou dans un nid. Le professionnel est à leur côté, leur propose un jouet, les soutient dans leurs tentatives de mouvements, les encourage.

Pourquoi : l'enfant ne fait que des mouvements qu'il maîtrise peu à peu et ses expérimentations répétées vont le mener de plus en plus loin ; il devient autonome et indépendant. Il a ensuite une motricité très assurée. Il est bien dans son corps.

Quand il comprend que, par ses propres expériences, il progresse, il devient moins dépendant et donc moins exigeant vis-à-vis des adultes.

Comment : pas ou très peu de temps dans les transats, jouets à disposition au sol, chaises uniquement pendant les repas. Pas d'aide à la marche ou d'assise d'un enfant directement quand son stade développement ne le permet pas.

Le développement se fait pour chacun selon son propre rythme.

Ces principes sont appliqués et adaptés en fonction de ce que vit l'enfant à la maison, d'une pathologie éventuelle, d'un stress généré par une position, de la fatigue etc...

Les enfants sont bien pieds nus.

Dans le même esprit, les petits sont pieds nus (ou en chaussons souples selon la saison).

Pourquoi : **la proprioception est bien meilleure pieds nus** que dans des chaussures où l'enfant est bloqué dans un carcan qui l'empêche de percevoir le sol.

Le cerveau de l'enfant perçoit par la peau, les muscles et os des pieds, les chevilles. Il reçoit de très nombreuses informations qui vont l'aider à progresser. Cela améliore sa souplesse, son équilibre, sa stabilité en vue de la marche et prévient d'éventuelles dorsalgies à l'âge adulte.

Approche sensorielle :

Il nous semble important de développer les activités sensorielles. Elles permettent de proposer aux enfants des moments calmes, dépourvus de sollicitations multiples et fatigantes.

○ Atelier Snoezelen à la crèche : un refuge hors du temps

Cette approche permet de répondre aux besoins sensoriels de l'enfant : elle offre un moment privilégié avec l'adulte pour rechercher un état de bien-être partagé.

« L'espace Snoezelen » peut désamorcer les angoisses et réguler les émotions de l'enfant en favorisant le lâcher-prise.

Pour créer cette atmosphère propice au bien-être, nous disposons d'une tente igloo équipée de coussins, d'objets aux textures différentes à manipuler, de jeux de lumières tamisées, colonne à bulles... cet environnement sonore apaisant stimule l'imaginaire et la sensorialité de l'enfant. Des ateliers de 15 à 20mn par petits groupes de 3 enfants sont proposés pour ainsi repenser son rapport au corps, au relationnel et à la présence de l'adulte auprès de l'enfant.

- La découverte des sons, des odeurs, de matières, les jeux d'eau, etc... de multiples façons.
- Le toucher – massage

Il a pour but de diminuer le stress et l'anxiété, la douleur, améliorer le sommeil. Il est aussi source de plaisir et de bien-être et favorise une meilleure maîtrise des émotions, aide à la valorisation de soi et de son schéma corporel.

Le toucher-massage se fait par des mouvements légers, enveloppants, symétriques et unifiant le corps avec une pression retenue selon un rythme lent et régulier. Il est possible de parler à l'enfant en nommant les différentes parties du corps, tout en respectant des moments de silence propices à la détente.

Les enfants plus grands apprennent lors d'ateliers à se masser eux-mêmes, pieds, jambes, mains...

- Possibilité de proposer, quand le besoin se fait sentir, un temps calme hors du groupe : venir regarder le poisson rouge, échanger en tête à tête avec l'adulte ou ne rien dire. **Cette pause, apaisante, est nécessaire à certains et souvent appréciée.**

Dans cet esprit, une attention particulière est portée :

- au choix des formations de l'équipe pour développer ces compétences.
- à la prévision de travaux futurs pour limiter le bruit et pour créer des éclairages modulables.

Tétines et doudous : objets de réconfort et non de dépendance

Pourquoi : **tétines et doudous sont des objets de réconfort**. L'enfant les prend pour calmer un chagrin, un stress, pour se reposer etc... C'est une façon de se faire du bien, de se rassurer, de s'apaiser pour retrouver de l'énergie. Si l'enfant a sa tétine dans la bouche en permanence, cela devient une habitude, une accoutumance, une dépendance. A ce stade, quand il ne l'a plus dans la bouche, il est « en manque », ne se sent pas bien, ne peut plus s'ouvrir à autre chose, participer à un jeu.

Finalement, cela produit donc l'effet inverse de l'effet recherché.

En même temps, quand l'enfant en a un réel besoin, il faut qu'il ait l'assurance qu'il puisse les avoir autant de fois que nécessaire. Cela lui donne confiance à les laisser.

Notre travail consiste donc à veiller, par un savant équilibre, à ce que les objets transitionnels conservent leur fonction réconfortante.

Quand l'enfant est assez grand pour mettre sa tétine à la bouche tout seul, il est préférable de lui donner dans la main. Ainsi, nous lui laissons le choix de ce qu'il veut faire et non être dans la passivité d'un geste imposé par l'adulte.

Dans le groupe des Grands, **les doudous sont à disposition** dans des pochettes individuelles à leur hauteur. Ils apprennent à gérer eux-mêmes le fait de le poser ou de le reprendre.

Les tétines sont rangées indépendamment pour marquer une différence entre les deux.

Pas de doudous accrochés aux tétines :

Pourquoi :

Le doudou pèse lourd quand il pend alors que l'enfant a sa tétine dans la bouche, souvent sans les tenir pour avoir les mains libres. Cela entraîne une déformation des mâchoires et un problème de positionnement des dents plus important. L'enfant serre les dents sur la tétine pour compenser le poids et rend difficile une bonne articulation des lèvres, perturbe la position de la langue, ce qui est dommageable au moment de l'acquisition du langage.

De plus, lors des temps de sommeil, la longueur des deux, bout à bout, devient dangereuse (prévention d'un risque d'étranglement)

Il est aussi important de différencier les deux objets.

Une crèche sans sur-chaussures :

Notre crèche est un lieu d'accueil collectif de jeunes enfants, certes crèche hospitalière mais surtout, **lieu de vie d'enfants sains**.

Pour que chacun se sente à l'aise, à commencer par les parents que nous accueillons, nous souhaitons que **l'entrée dans les espaces de vie soient sans contrainte** et sans restriction.

Bien évidemment, il est souhaitable que tous soient vigilants à entrer dans la crèche avec des chaussures propres. A cet égard, nous avons mis de nombreux paillasons un peu partout, lavés toutes les semaines. Il est vivement recommandé de les utiliser ou de se déchausser si besoin.

Le personnel quant à lui a souvent des chaussures dédiées.

Néanmoins, un peu de poussière n'est pas dangereux pour les enfants voire même protecteur si on en croit certaines études (ex : les enfants vivants dans une ferme sont moins malades que les autres)

Et ils se font surtout leur immunité en partageant les virus les uns avec les autres !

Les différents temps de la crèche

L'ADAPTATION

L'arrivée à la crèche est un bouleversement pour l'enfant et sa famille.

Lié à la reprise de son travail, ce moment est toujours chargé d'émotions pour la maman, même quand elle exprime une envie réelle de reprendre sa vie professionnelle.

Pour vivre au mieux ce moment charnière, nous savons à quel point cette période est primordiale. Elle requiert toute notre attention. Elle sera le point de départ du lien de confiance que nous souhaitons instaurer.

L'adaptation est une période courte qui doit permettre de rassurer les parents sur le fait qu'ils peuvent nous confier leur enfant sans inquiétude et créer de nouveaux repères pour l'enfant.

Elle commence dès les premiers échanges, souvent téléphoniques avec la famille puis lors d'un premier rendez-vous. Il permet de visiter la crèche, d'étudier les besoins de garde de leur enfant, de constituer le dossier administratif, et décider du premier jour d'adaptation.

Chaque situation est différente : **le temps de l'adaptation est individualisé** selon les circonstances, selon les besoins de l'enfant et de ses parents. Le plus souvent, il se fait sur une à deux semaines. **Un rendez-vous médical** avec notre médecin attaché est programmé pendant cette période ou parfois avant. Elle se fait en présence d'une puéricultrice et d'une des référentes de l'enfant.

Le ou les premiers jours, l'enfant vient d'abord accompagné d'un ou de ses parents, puis « seul » avec ses référentes. L'enfant vivra alors des moments de plus en plus longs à la crèche, incluant des temps d'éveil, de sommeil et de repas. Petit à petit il se familiarise avec les locaux, les personnes, les bruits, les mouvements, la présence des autres enfants.

Dans le groupe qui accueille l'enfant, **deux personnes seront les référentes** pendant la période d'adaptation. Elles se rendront disponibles à tour de rôle selon leur planning.

Le reste du groupe est pris en charge par les autres professionnelles pour permettre des temps privilégiés et calmes.

Le premier jour, le calendrier de l'adaptation est établi avec la référente présente. Néanmoins, il peut évoluer si besoin.

L'adaptation d'un petit nouveau modifie la dynamique du groupe qui l'accueille. L'équipe est attentive à recréer un nouvel équilibre tous ensemble.

L'ACCUEIL

Notre métier est Relation, c'est ce qui le rend passionnant et parfois compliqué.

Accueillir, c'est écouter, verbaliser, échanger, sécuriser et ainsi jour après jour créer un lien.

C'est un état d'esprit, tout au long de la journée.

La crèche est un lieu ouvert aux familles.

Chaque jour,

- Nous accompagnons les séparations et les retrouvailles, les émotions qui débordent, les moments de plaisir ou de tension.
- Nous mettons des mots sur ce que vit l'enfant, une parole positive, des gestes, notre regard, notre voix pour l'apaiser, l'aider à grandir en l'encourageant.
- Nous l'amenons en douceur et avec patience à intégrer les rituels qui sécurisent, les règles et les interdits qui permettent de vivre avec les autres et d'éviter les dangers.
- Nous échangeons avec les familles pour créer un lien de confiance et une complémentarité entre les deux espaces de vie : maison-crèche dans la mesure de la collectivité.

L'accueil du matin :

- Il se fait dans l'espace de vie sans restriction, en respectant les règles en cours à la crèche (pandémie...).
- Le professionnel se rend disponible à l'enfant qui arrive et à son accompagnant.
- Il prend le relai pour la journée, laisse le temps à l'enfant pour un au revoir puis accompagne celui-ci lors du départ. Il aide parents et enfants à se quitter quand c'est plus difficile, est présent si la colère ou le chagrin surviennent.
- Quand l'enfant arrive alors qu'une activité est déjà en cours, il est invité à s'intégrer à celle-ci de façon à ne pas rompre la concentration du groupe.

Le départ de l'enfant :

- Le temps de crèche est le temps propre de l'enfant.
- **L'essentiel sera communiqué le soir à ses parents par un échange verbal qui complète les informations du tableau dans les sections de petits moyens et du cahier pour les plus petits.**
- Nous veillons à ne pas délaissé le reste du groupe pendant ces transmissions.
Pour cela, comme le matin, un (seul) professionnel se rendra disponible et ce pour un temps raisonnable.

Tout au long de l'année, des moments d'échange, des temps de réflexion sont possibles avec les puéricultrices, le pédiatre de la structure, l'équipe, à la demande des familles ou de la crèche.

Des temps festifs sont aussi proposés, moments de partage, spectacle de Noël, kermesse, goûter-contes etc...

LES REPAS

Manger est un besoin vital qui rythme la journée de l'enfant et de la crèche.

Les repas sont élaborés à la cuisine du Centre, après concertation pour l'établissement des menus entre la responsable des services hôteliers (diététicienne), le cuisinier responsable et les puéricultrices. Ils sont livrés en liaison froide puis réchauffés et conditionnés dans la cuisine de la crèche.

Deux types de menus sont proposés : mixés et petits morceaux, dans des repas équilibrés selon des cycles automne-hiver et printemps-été. Les menus sont revus régulièrement pour proposer des aliments nouveaux ou réajuster des recettes plus adaptées aux petits.

Pour tous, notre objectif est de répondre aux besoins de l'enfant, en respectant son rythme, son appétit, ses goûts et faire du repas un moment de plaisir, le plus serein et paisible possible.

Le déjeuner est servi à partir de 11h et le goûter à partir de 15h. Pour les enfants qui restent le soir le dîner est servi à 19h.

○ Les bébés :

Les biberons sont préparés par les familles, conservés au réfrigérateur de leur section et réchauffés au moment voulu.

Les bébés encore allaités peuvent bénéficier du lait maternel au biberon ; les mamans disponibles ont la possibilité de venir nourrir leur enfant à la crèche.

Les biberons sont proposés à la demande selon le rythme de l'enfant. Ils sont donnés dans les bras, lors d'un moment privilégié avec l'adulte, attentif aux réactions et aux souhaits de l'enfant.

La diversification a lieu **vers 4 mois pour tous les enfants**, souvent peu de temps après leur arrivée à la crèche. L'ensemble des aliments légumes, fruits, protéines sont introduits lors de la fenêtre de tolérance alimentaire entre 4 et 6 mois.

Si une allergie alimentaire est diagnostiquée par le médecin, l'enfant ne consomme que les repas apportés par sa famille.

Les premières cuillérées sont données à la maison. Ensuite, nous proposons au bébé de découvrir à la crèche de nouvelles saveurs en fonction de ce qui est prévu au menu.

Le lait reste l'aliment principal jusqu'à 1 an.

Petit à petit, l'enfant nous guide sur ses goûts et sur ses préférences, selon ses choix ou refus (quantités, textures mixées ou écrasées, aliments etc..).

Néanmoins, sans insister, nous proposerons régulièrement les aliments boudés qui pourront être appréciés un peu plus tard.

Pour les repas à la cuillère, l'enfant est installé dans un transat ou dans une chaise haute confortable.

○ Les moyens :

Petit à petit, l'enfant acquiert des capacités motrices qui vont l'amener à vouloir manger seul.

Il est accompagné dans cette démarche par l'adulte : repas à deux cuillères, apprentissage des gestes, droit de toucher la nourriture, de manger avec les doigts.

C'est souvent une période de transition entre une alimentation mixée et le passage aux petits morceaux.

Il est alors installé à table avec les plus grands de son groupe. Un adulte disponible et attentif prend en charge une table de 4 ou 5 enfants avec patience. C'est l'apprentissage de l'autonomie et petit à petit des règles autour du repas.

○ Les grands :

Ils sont (presque) autonomes et progressent vite.

Ils déjeunent et goûtent par groupes de 6 à 8 enfants après s'être lavés les mains.

Le repas est un moment d'échange avec l'adulte, un temps calme et joyeux, sans tension ni pression, où l'on apprend les aliments, les goûts, les couleurs, les présentations, où tester est un choix, où l'on peut se servir soi-même.

Les enfants s'expriment librement sur des sujets divers entre eux et avec l'adulte.

Les rituels comme mettre le couvert, débarrasser les assiettes chacun son tour, se laver la bouche et les mains, enlever son bavoir et le mettre dans le seau de ramassage donnent des repères et encouragent l'autonomie, en présence de l'adulte accompagnant.

LES SIESTES

L'enfant pour grandir a besoin de temps de repos dans la journée ; c'est indispensable à son bien-être et à sa santé.

En revanche, la durée des siestes est variable d'un enfant à l'autre, quel que soit son âge. Le besoin de sommeil apparaît à des moments bien précis de la journée avec des signes annonciateurs pour chaque enfant, que le professionnel apprend à reconnaître au quotidien.

Les enfants dorment autant qu'ils en ont besoin. Ils ne sont pas réveillés.

A la crèche, le sommeil de l'enfant est souvent différent du sommeil à la maison : horaires décalés de lever, de coucher, bruits ambiants liés à l'activité de la crèche, partage de la même chambre avec les autres enfants, rituels différents de la maison.

○ Chez les plus grands,

La fin du repas sonne l'envie de bouger, de crier. Lors de ce temps de transition, ils apprennent à se déshabiller, à ranger leurs vêtements puis à s'apaiser. C'est un moment de découverte de son corps, de gestes complexes, de vocabulaire. L'adulte les aide et les encourage...

Ensuite, lire un livre, écouter une histoire, une musique douce, retrouver ses doudous sur son lit sont autant de rituels qui rassurent l'enfant. Il sent que l'adulte l'accompagne sur ce temps intermédiaire entre repas et sieste ; l'enfant retrouve son lit avec sa couverture personnelle, dans la pièce de repos habituelle ; il peut alors se recentrer sur lui-même, mémoriser cet espace calme et sécurisant lors de l'endormissement.

Si le moment de dormir ne se fait pas encore sentir, l'adulte peut aider l'enfant par une présence calme à ses côtés.

L'enfant apprend aussi à respecter le sommeil des autres, les entendre respirer près de lui le rassure. Une sieste peut durer 30mn à 3 heures.

Parfois, quand le sommeil ne vient pas, que ce n'est pas le bon moment, il vaut mieux que l'enfant retourne jouer. Un temps de repos lui sera reproposé plus tard.

○ Pour les plus petits,

Les temps de sommeil se succèdent dans la journée selon le rythme propre de chacun que l'équipe connaît et respecte au mieux.

Les enfants sont couchés dans leur lit personnel, au calme, toujours dans la même chambre. Il retrouve sa turbulette personnelle, son doudou, sa place dans le dortoir comme des repères apaisants.

Parfois, les plus petits sont rassurés de s'endormir dans le bruit, dans ou à côté de la pièce de vie ...nous les transportons alors une fois endormis dans la chambre des bébés.

Le simple fait d'être au calme allongé est relaxant. Parfois, un matelas posé en libre accès dans la pièce de vie des plus petits permet à l'enfant de s'allonger, de rêver en toute confiance avec ses doudous, bercé par l'ambiance créée par les autres enfants et la présence de l'adulte au sein du groupe. Cela lui permet de se reposer entre deux périodes de jeu.

Nous cherchons toujours à nous adapter aux rythmes et habitudes de chacun pour que dormir ne soit ni une contrainte ni un stress, mais une pause nécessaire avant de se reconnecter au monde extérieur.

Les nouveaux arrivés ont parfois besoin de s'endormir dans les bras ou bercés dans le lit ou leur poussette personnelle. Nous respectons ce besoin pendant une période transitoire et amènerons progressivement l'enfant à apprécier les temps de sommeil dans son lit.

LES SOINS et LE CHANGE

○ Le change

Le change des bébés est un instant de communication privilégiée, d'échange individualisé avec l'adulte qui s'occupe de lui, de bien-être.

C'est un moment où l'enfant quitte le groupe pour se retrouver dans un temps pour lui.

Il permet à l'enfant de découvrir son corps, de percevoir des sensations agréables / désagréables (chaud, froid, mouillé...).

L'observation de l'enfant au cours du soin permet à l'encadrante de repérer un problème de santé, de le traiter en concertation avec la puéricultrice si besoin.

Quand le bébé grandit, nous le sollicitons pour nous aider à accomplir le change (soulever ses fesses pour passer la couche...). Les enfants plus grands peuvent être changés debout avec leur aide.

Certains enfants n'apprécient pas ce moment qui dérange pendant le jeu, qui contraint par la posture. Nous nous attachons à le rendre plus motivant en lui proposant jouets à manipuler, petits jeux, dénomination des parties du corps, participation active au soin.

○ L'accompagnement à la propreté

L'enfant acquiert la maîtrise de ses sphincters suivant un processus de maturation physiologique et psychologique ; c'est une compétence, au même titre que la marche ou le langage. **Nous avons simplement à le soutenir et à l'accompagner en lui faisant confiance.**

Pour l'enfant, cette étape est la découverte d'un certain bien-être, la fierté d'acquérir de l'autonomie.

Dès que nous repérons sa demande et en concertation avec ses parents, nous lui proposons régulièrement d'aller aux toilettes, nous l'accompagnons dans un 1^{er} temps pour l'aider, puis progressivement, avec des vêtements adaptés, il pourra se rendre seul à la salle de bain.

La présence d'enfants plus grands déjà autonomes stimule dans la volonté de grandir mais il y a beaucoup d'enjeux autour de cette étape importante vers l'autonomie. Cela peut générer des refus et parfois des tensions familiales que nous nous attacherons à dédramatiser.

○ Le lavage des mains

La pandémie du covid 19 a permis de remettre l'accent sur le lavage des mains. Dès que l'enfant est en âge d'apprendre et de le faire seul, il est accompagné dans cette **démarche rituelle** : après être allé dehors, avant et après les repas soit avec un gant de toilette, soit directement au lavabo.

LE JEU ET LES ACTIVITES

L'enfant se construit et découvre le monde par le jeu.

Qu'il soit spontané, libre ou plus organisé, il permet à l'enfant d'élargir toujours davantage son champ des possibles.

L'équipe, consciente que l'enfant établit au cours de ses premières années les bases de sa relation au monde, lui propose des activités variées, stimulantes ou apaisantes selon le moment. Elles lui permettront un plein épanouissement de son potentiel physique, affectif et intellectuel et sont établies selon le désir de l'enfant et ses capacités.

Elles sont source de plaisir, d'expérimentations, de découvertes et d'épanouissement.

○ Les plus petits :

- Nous assurons, avant tout, une réponse à leurs besoins de contacts physiques, de tendresse et d'individualité dans le groupe.
- Par eux-mêmes, ils découvrent leur corps et toutes ses possibilités motrices, accompagnés par la présence rassurante et encourageante des professionnels dans un environnement sécurisant et adapté.
Nous leur laissons la liberté de choisir leur position au sol et de pouvoir en changer de manière autonome, en suivant les préceptes de l'Eveil du Tout-Petit.
- Nous leur proposons **une sollicitation paisible et modérée de leurs cinq sens et du langage** au travers de chants, d'histoires, de musique, de manipulations de textures et matières variées, observation d'effets lumineux, etc.
- Les échanges avec les autres, d'âges différents développent leur observation et les interactions sociales. Ils s'intègrent quand ils le souhaitent à leurs activités.

○ Les plus grands :

- Que ce soit pour les « moyens » aux besoins moteurs insatiables, ou pour les plus grands déjà dans la maîtrise de leurs gestes, une grande part du temps est consacrée à la psychomotricité sous toutes ses formes (parcours variés, toboggans, piscine à balles, porteurs, draisiennes, cerceaux, rondes, etc....). Tous les espaces de la crèche sont utilisés pour varier et enrichir leurs expériences.
Ainsi l'enfant prend conscience de son corps et de ses limites, apprend des consignes simples et des notions de situation dans l'espace.
- Une grande part est donnée aussi aux activités libres et spontanées pour permettre à l'enfant de laisser libre cours à son imagination, à ses découvertes, à l'imitation de l'adulte auquel il cherche à s'identifier, parfois à dépasser les situations difficiles ou angoissantes en les reproduisant.
- La journée est aussi rythmée par des temps plus posés, proposés, jamais imposés.
 - Lectures, livres audio, chants, marionnettes, fiches de langage, kamishibai.

A travers ces activités, les enfants développent leur imaginaire, leur mémoire, l'apprentissage du langage et la sensibilité à ce qui est conté.

Ils sont acteurs lors de leurs interventions avec l'adulte.

- Les écrans ne sont jamais proposés car génèrent une passivité

hypnotique de l'enfant délétère à un si jeune âge.

- Les activités de motricité fine (manuelles) :

Elles associent pensée et réalisation concrète, mémoire et pensée logique. Elles nécessitent un entraînement pour effectuer des gestes dans un but précis, de bien coordonner ses mouvements (poignets, mains, doigts...) d'apprendre formes, tailles, couleurs : puzzles, encastrement, dominos, lotos, constructions, tris, dessins, peinture, collage, découpage, gommettes etc. Elles ont pour but la prise de conscience de l'espace, la découverte de la trace laissée.

- Les activités sensorielles et jeux de manipulation : Elles mettent en action les

différentes sensations perçues par l'enfant et vont construire son bagage sensoriel. Ainsi, il peut percevoir plus finement ce qui l'entoure et enrichir son expérience. Toucher, modeler les différentes matières (sable, farine, graines, pâte à sel ou à modeler), sentir (boîtes à odeurs), goûter, écouter (reconnaitre les sons, éveil musical), jeux d'eau, massages, cuisine, relaxation etc...

- Baby-gym.

Les plus grands sortent de la crèche, sans leurs parents, et, par le bus, se rendent à la salle de psychomotricité Saint Exupéry. Chaque étape est apprentissage, dépassement de soi, découverte de soi et des autres hors du cadre habituel de la crèche. Les activités proposées permettent de développer des compétences, d'apprendre de nouvelles consignes et de nouvelles activités, sources de plaisir pour chacun.

Les jeux sont variés et sans cesse renouvelés au fil de la journée **selon les centres d'intérêt de l'enfant et ses besoins du moment.**

En effet, une fois l'activité maîtrisée, l'enfant est en recherche de nouveauté. Pour capter son attention et lui permettre de se sentir bien à la crèche, ses journées sont rythmées de repères, d'activités connues et rassurantes ainsi que de nouveautés qui le stimulent, l'intéressent, suscitent sa curiosité et donc mobilisent son attention.

Le plaisir est au cœur de l'apprentissage.

ANIMATIONS – PLACE DES PARENTS

Dans le respect de l'encadrement (1 adulte pour 2 enfants) et en accord avec les familles (autorisation écrite), nous proposons différentes animations aux enfants en dehors de la crèche :

- **Bibliothèque :**
Outre le prêt de livres, la bibliothèque des Capucins propose régulièrement des ateliers « contes parlés et chantés », des lectures en langage des signes ; nous y emmenons les enfants de 2 – 3 ans par groupes de 6 enfants.
- **Baby-gym :**
La ville de Rouen nous met à disposition la **salle de psychomotricité Saint Exupéry** le jeudi de 10 à 11h pour une activité de baby-gym dispensée par le personnel de la crèche ; nous y emmenons les enfants par groupes de 8 (4 adultes). Cette activité très appréciée nécessite le transport en Téo jusqu'à la place Saint Hilaire et un peu de marche à pied le long du Robec. C'est l'occasion lors de cette longue promenade (à leur échelle) et avec un peu de chance de pouvoir observer les canards.
- Spectacles jeune public sur Rouen (Rexy Mont Saint Aignan...)

Nous avons aussi une intervenante extérieure :

- Présence d'une bénévole pour un temps de lecture avec un groupe de grands. **Françoise de l'association « Lire et faire lire » vient chaque semaine** avec ses propres livres conter aux enfants.

L'année est rythmée par quelques rencontres festives avec les parents :

- **Goûter-conte** avant les vacances de la Toussaint avec le groupe des Grands pour retrouver les enfants scolarisés en septembre et prendre des nouvelles de leur rentrée... Nous proposons un spectacle de marionnettes dont l'histoire est souvent déjà connue des enfants, d'un temps de chansons tous ensemble et d'un goûter.
- **Spectacle de Noël** proposé par une compagnie extérieure accompagné d'un goûter de Noël. Et le Père Noël nous fait l'honneur, chaque année, de sa présence ! Il distribue comme il se doit des cadeaux. Ce personnage fait bien un peu peur mais quoi de plus formidable que d'apprendre à dominer celle-ci, à rester à distance si nécessaire, et finalement d'avoir remporté une victoire sur soi-même.
- Fête de fin d'année (juin), **une kermesse** est organisée pour le plus grand plaisir des futurs écoliers avant les grandes vacances. Des jeux d'extérieurs, maquillage, goûter festif suivi ensuite d'un temps de rencontre avec toutes les familles de la crèche autour de diaporamas et de quelques douceurs.

Ce temps de partage permet souvent aux parents de découvrir ce qu'ils ne voient jamais... toutes les activités organisées, les moments de complicité entre enfants ou avec les encadrants, les joies et petites peines, tout ce qui fait au quotidien grandir les enfants, développer leur imagination, leur autonomie dans une ambiance que nous souhaitons douce et joyeuse.

V. LES MOYENS MIS EN PLACE

1. Le personnel

- un Médecin, le Docteur Karen Michaut 10%, le mardi matin

- Puéricultrices : 2 postes.

Directrice à 100% : Agnès Moissenet

Directrice adjointe à 100% : Audrey Butel

- Personnels d'encadrement des enfants en CDI : 14.04 postes équivalents temps plein(ETP)

2 éducatrices : 1.8 postes ETP

8 auxiliaires de puériculture : 5.5 postes ETP

7 personnes avec d'autres diplômes (CAP Petite Enfance ; BEP carrière sanitaire et social ; aide-soignante) : 5.6 ETP

2 personnes en contrat PEC : 1.14 ETP

- Services généraux en CDI : 1,5 poste

- 1 Agent de service à 100 %,
- 1 agent de service à 60%
- 1 Agent de service à 30 %,

Les services de ménage, de nettoyage du linge et de la confection des repas sont externalisés.

La Directrice est chargée de déterminer les orientations du projet éducatif et pédagogique et d'en être le garant.

Elle anime en collaboration avec la puéricultrice et les éducatrices des réunions de travail.

- ◆ Réunion aux heures de sieste des enfants au rythme d'une réunion par mois pour chaque section.
But : - Echange sur les observations des enfants et du groupe, analyse, et réflexion sur les conduites à tenir. Les décisions prises seront évaluées, réajustées éventuellement.
- ◆ Réfléchir à l'organisation de l'équipe.
- ◆ Réunions d'analyse de pratique animées par une psychologue, une fois par trimestre par section.
- ◆ Une réunion semestrielle afin de coordonner le travail des trois sections avec l'ensemble des personnels (18h30/20h30h).
- ◆ Organiser avec le médecin des séances de formation (premiers gestes d'urgence, alimentation...) et d'information en fonction de la demande du personnel.
- ◆ Une journée pédagogique, fin août, avec comme objectif, une partie formation, une partie organisation de l'année qui arrive.

Le personnel est recruté par la Directrice en accord avec la Responsable des Ressources Humaines.

Chaque année a lieu une campagne d'entretiens d'évaluation afin d'accompagner individuellement les personnels dans leur emploi.

Les professionnels assurent un suivi des enfants de l'entrée à la crèche jusqu'au départ à l'école en passant deux années dans les sections Petits-Moyens puis une année dans la section des Grands. Le personnel est ainsi amené à adapter son activité à l'évolution des besoins des enfants.

La crèche participe à la mission d'enseignement du Centre en accompagnant des étudiants dans le cadre des formations petite enfance.

2. Les locaux et l'organisation des groupes

- **2 sections Petits-Moyens (Croq-lune et Pioupys)** de 15 à 18 enfants de 3 mois à 2 ans encadrés par 4 personnes diplômées et une personne en contrat PEC 4 h/ jour.

Chaque groupe dispose d'un espace de vie, de deux chambres et d'un petit box, d'une salle de propreté.

Horaires du personnel pour couvrir les besoins des enfants sur la journée sont les suivants :

5h55 - 13h15(1) ; 8h - 15h50 (1), 8h30 - 16h20 (2), 8h45 - 16h35 (1), 9h30 - 17h35 (2), 10h40 - 18h30 (1), 12h40 - 20h (1)

- **1 section Grands** de 21 à 24 enfants de 2 à 4 ans encadrés par 4 personnels diplômés. Ce groupe dispose de deux espaces de vie, de deux dortoirs, d'une salle de propreté commune à celle des enfants Croq-lune.

Horaires du personnel pour couvrir les besoins des enfants sur la journée sont les suivants :

5h55 - 13h15, 8h30 - 16h20, 9h35- 17h20, 10h15 - 18h05, 12h40 - 20h (1)

La crèche comprend en outre :

- 3 pièces d'activités : piscine à balles, coin petits loups, salle d'activités ou de piscine à eau
- 1 cuisine
- 1 lingerie
- 1 vestiaire personnel
- 1 bureau de direction et du médecin
- 1 espace cave
- 2 terrasses

3. Le Centre Henri-Becquerel

La crèche est gérée par le Centre Henry Becquerel relation avec plusieurs services :

- Les services administratifs :
Service des ressources humaines, services généraux, économat, service financier, service informatique.
- Les services techniques pour les réparations, l'entretien ou l'amélioration des locaux.
- La pharmacie.
- La cuisine : commande et livraison des repas
- L'ensemble des services en cas de prise en charge d'enfants de patients

Mise à jour juillet 2021
Agnès Moissenet, crèche « Les Petits Becqs »