

Présentation de l'évaluation du Projet Éducatif de Territoire Ville de Rouen

Version enrichie

CONTEXTE

Suite à une consultation citoyenne, la ville de Rouen a décidé en 2019 un retour à la semaine de 4 jours.

- PEDT datant de 2019 prolongé en 2021, avec quelques amendements, arrivant à échéance
- Année charnière pour évaluer ce PEDT et écrire un nouveau, avec l'objectif de sa mise en œuvre à la rentrée 2024

Présentation de la synthèse de l'évaluation

Méthodologie employée :

Recueil de données (mise à jour diagnostic, bilans, ...) ;

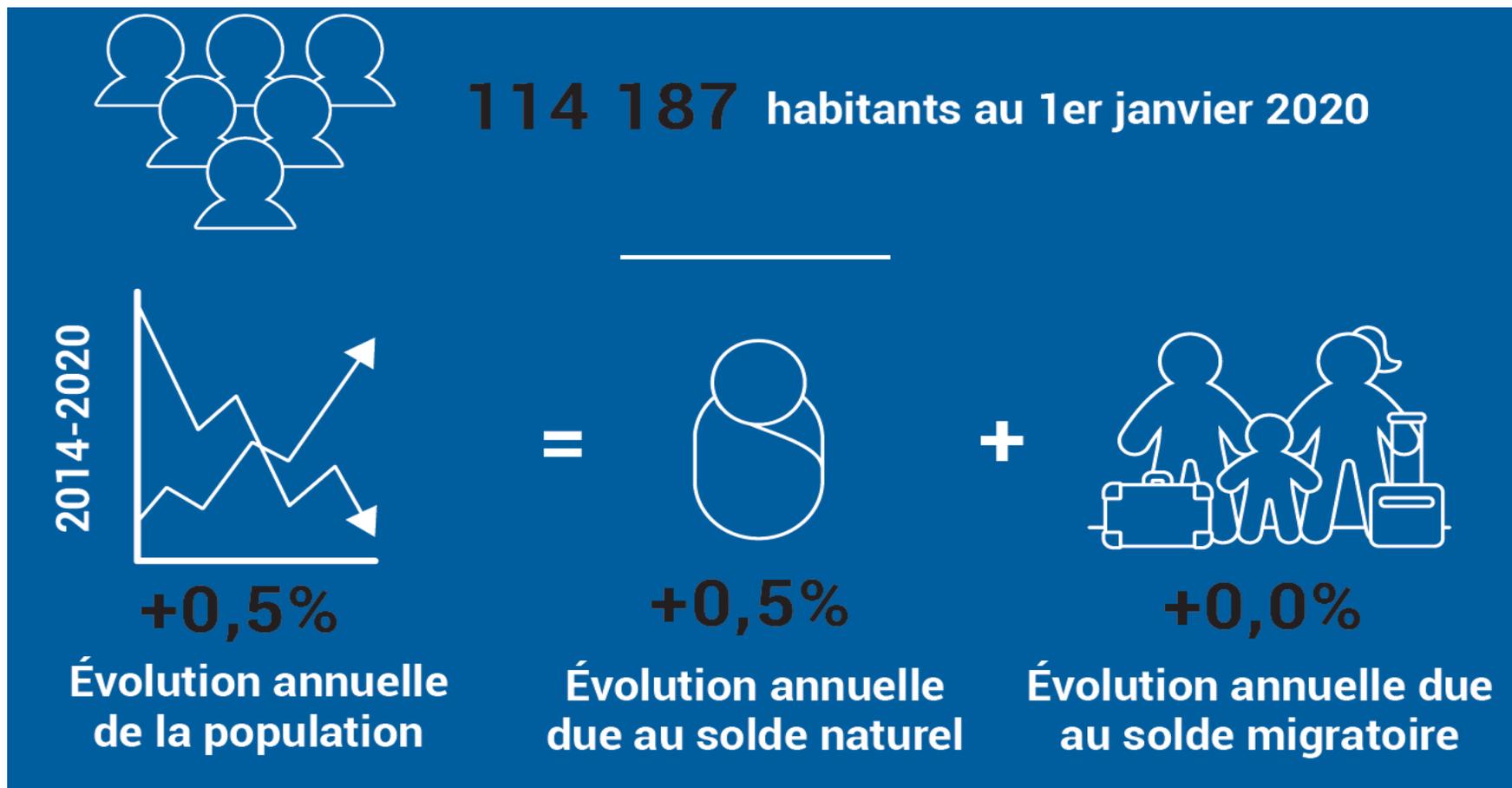
Questionnaires (éléments quantitatifs) ;

Séminaires (éléments qualitatifs).

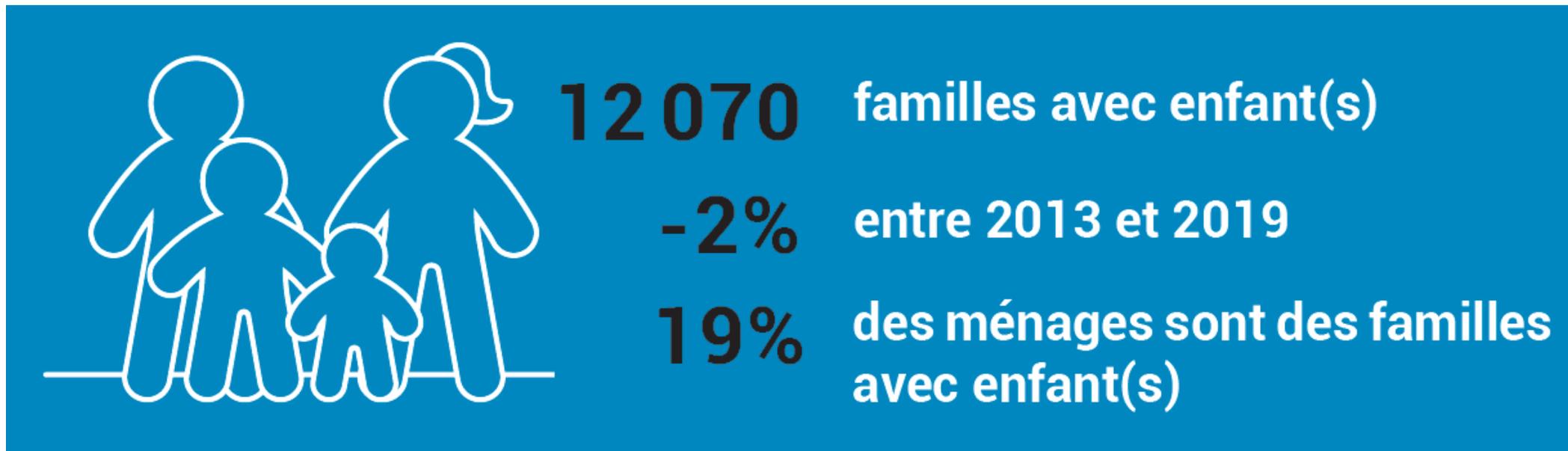
L'ensemble de la communauté éducative (éducation nationale, agents Ville de Rouen, partenaires institutionnels et associatifs, parents et enfants) a été mobilisée afin de réaliser une évaluation représentative et complète.

1. Données

Quelques données générales...



Quelques données sur les familles rouennaises...



Dont

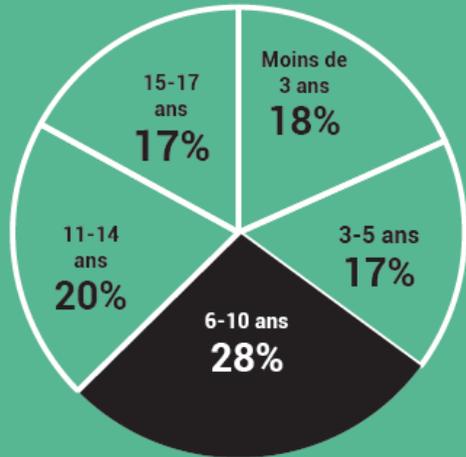
4 767
fam. monoparentales

(soit 39,3% des familles avec enfants)



+ 16% entre 1990 et 2019

Quelques données sur les enfants...



Répartition des tranches d'âge parmi les mineurs

(soit 11 767 enfants de moins de 11 ans)



28%

des moins de 11 ans en fam. monoparentale

51%

des moins de 3 ans ont un besoin impératif de mode de garde

(soit 1 726 enfants)

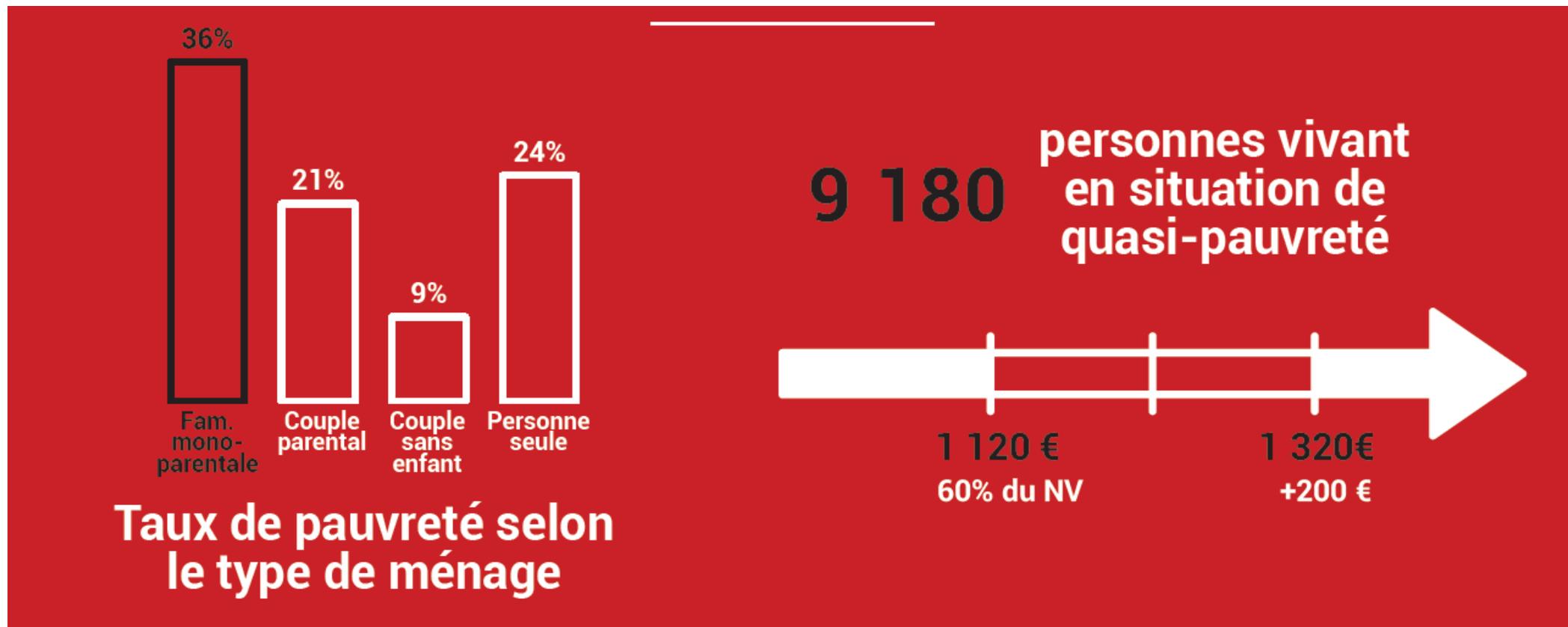


25%

des mineurs en situation de vulnérabilité

(soit 2 900 enfants de moins de 11 ans)

Quelques données sur les populations fragiles...



NV: Niveau de vie (il est de 1 734€ à Rouen)

Quelques données sur l'Enfance et la Petite Enfance à Rouen

Petite Enfance

11 crèches municipales (dont 1 parentale) représentant 436 places

+ 11 crèches associatives soutenues par la Ville de Rouen

54 écoles publiques soit 7 611 élèves

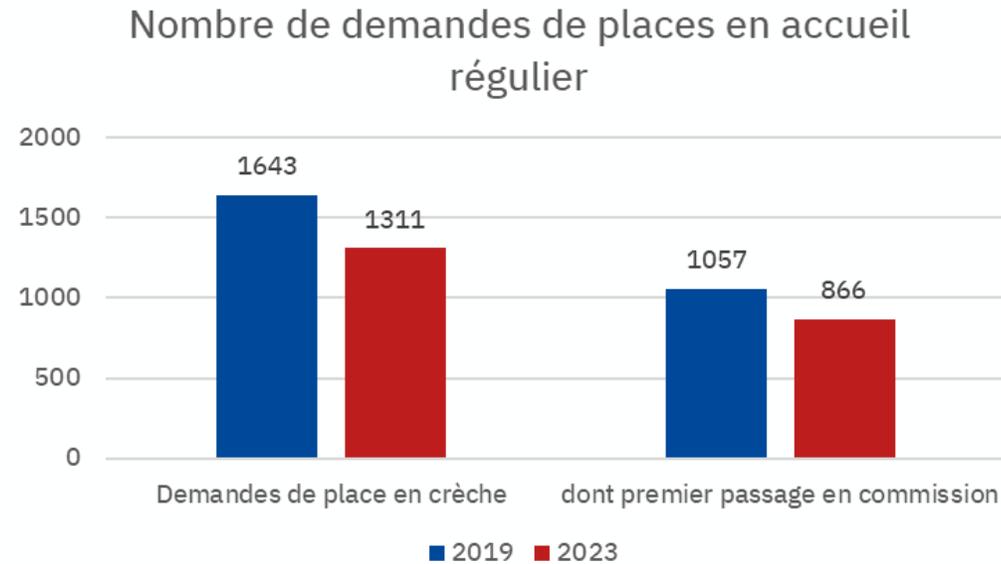
Enfance

9 ALSH municipaux représentant 1 060 places (mercredi) et 806 places (vacances)

+ 5 structures associatives soutenues pour développer l'offre en ALSH

- Depuis septembre 2023 : expérimentation fusionnant les services Animation et Vie scolaire de la Ville de Rouen sur les 6 groupes scolaires des Hauts de Rouen.
- Depuis le 1^{er} janvier 2024 : création de la Direction de la Petite Enfance.

Accueil des 0-3 ans par la Ville de Rouen



→ Une baisse du nombre de demandes qui s'explique notamment par la baisse démographique des 0-3 ans.

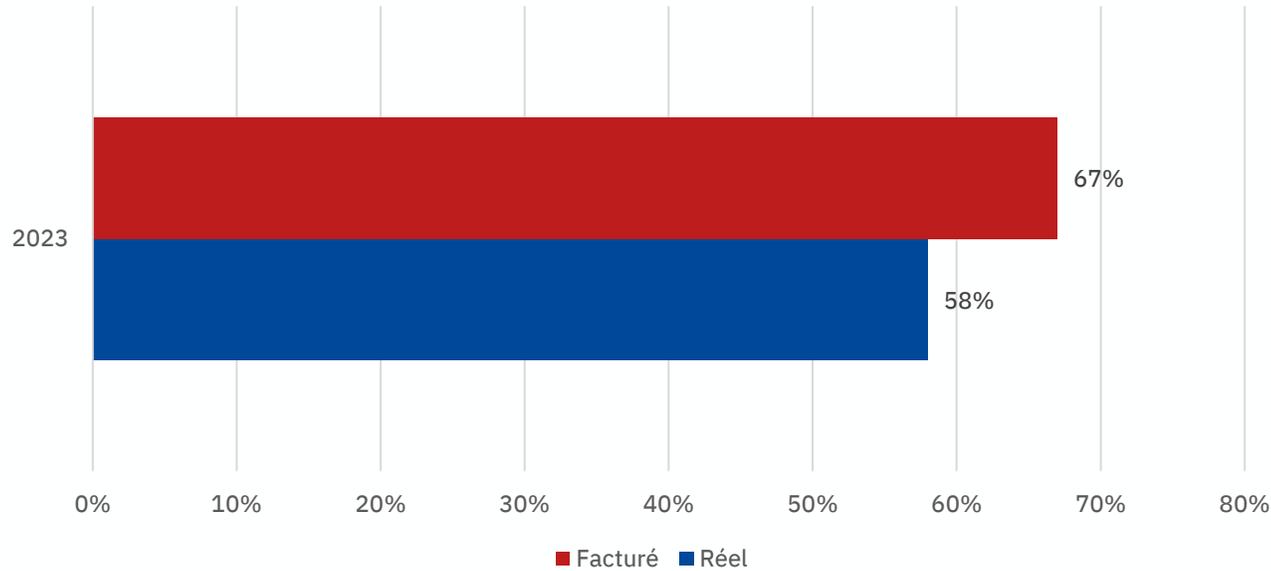
Capacité d'accueil:

436 places disponibles (crèches et halte-garderie) sur 10 crèches municipales et 1 crèche familiale soutenue par la Ville.

Une offre globale de **2 420 places sur la ville de Rouen** dont 1 249 en EAJE et 1 171 auprès d'assistantes maternelles pour 3 384 enfants de moins de 3 ans (soit pour 1705 enfants de moins de 3 ans ayant un besoin impératif de mode de garde).

Accueil des 0-3 ans par la Ville de Rouen

Taux d'occupation en crèches et halte-garderie

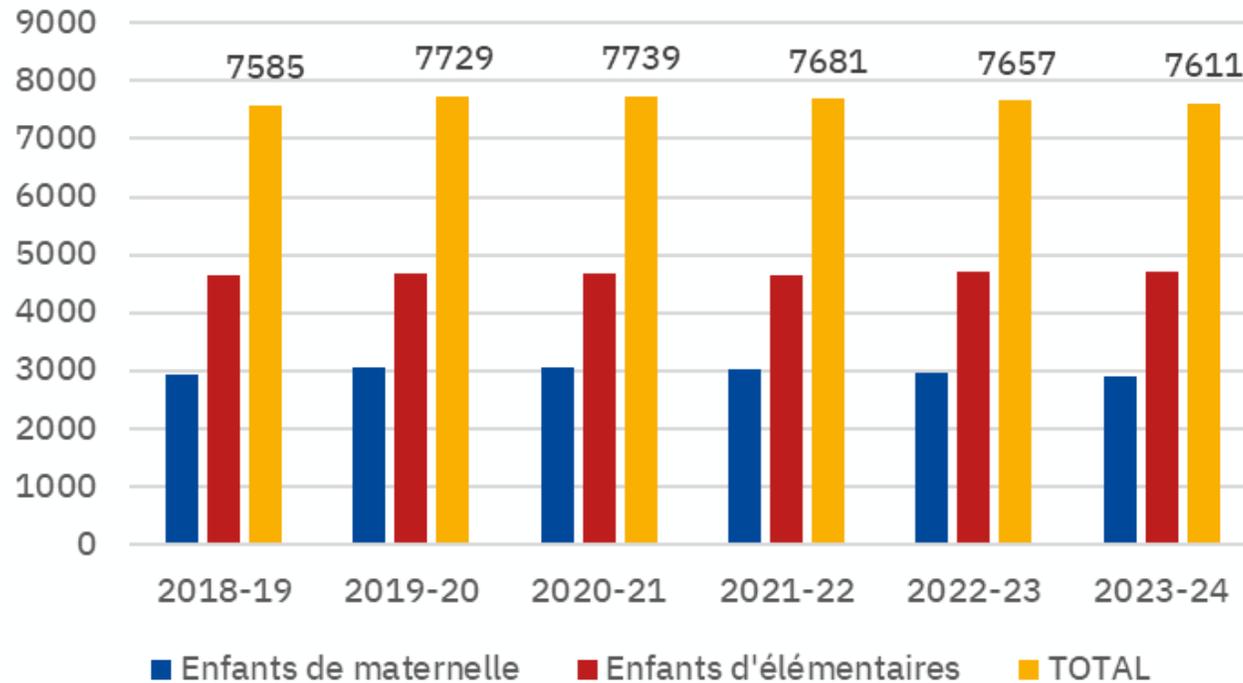


→ Un écart significatif qui rend complexe la gestion des places pour répondre à la demande, tout en permettant à toutes les familles un droit à ce mode de garde.

De manière globale, une baisse du nombre d'enfants accueillis depuis 2019 dû à des fermetures de places (départs en retraite d'assistants maternels non remplacés, fermeture régulière de places de halte pour maintenir les taux d'encadrement dû notamment à une pénurie de professionnels de la petite enfance) ; ainsi que d'autres préférences de modes de garde des parents (grands-parents).

Effectifs scolaires des écoles publiques de la Ville de Rouen

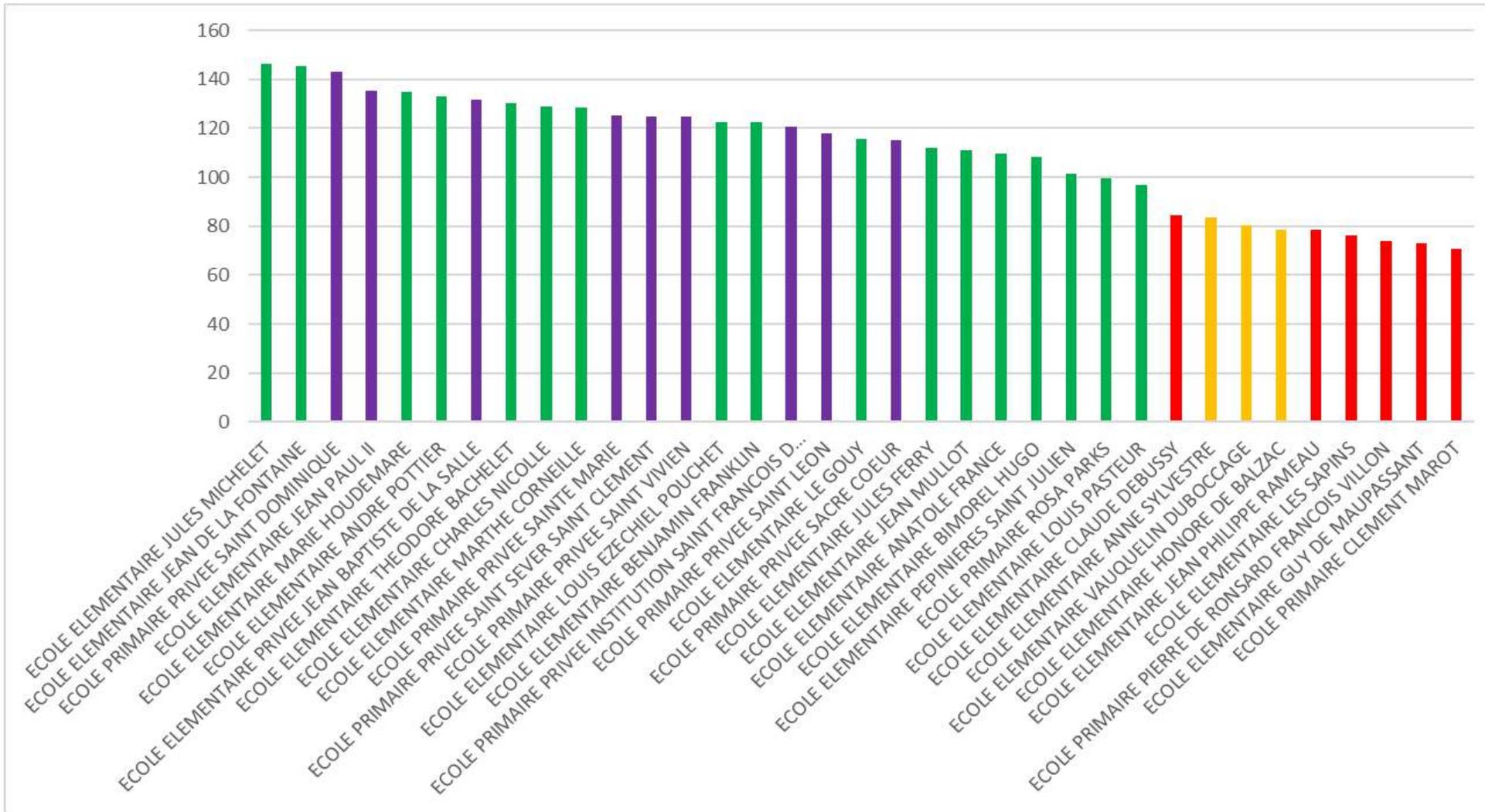
Evolution des effectifs scolaires



54 écoles publiques dont 26 élémentaires et 28 maternelles représentant 26 groupes scolaires répartis sur 5 secteurs géographiques.

→ Des effectifs stables depuis 2019.

IPS (Indice de Position Sociale) des écoles publiques et privées de la Ville de Rouen

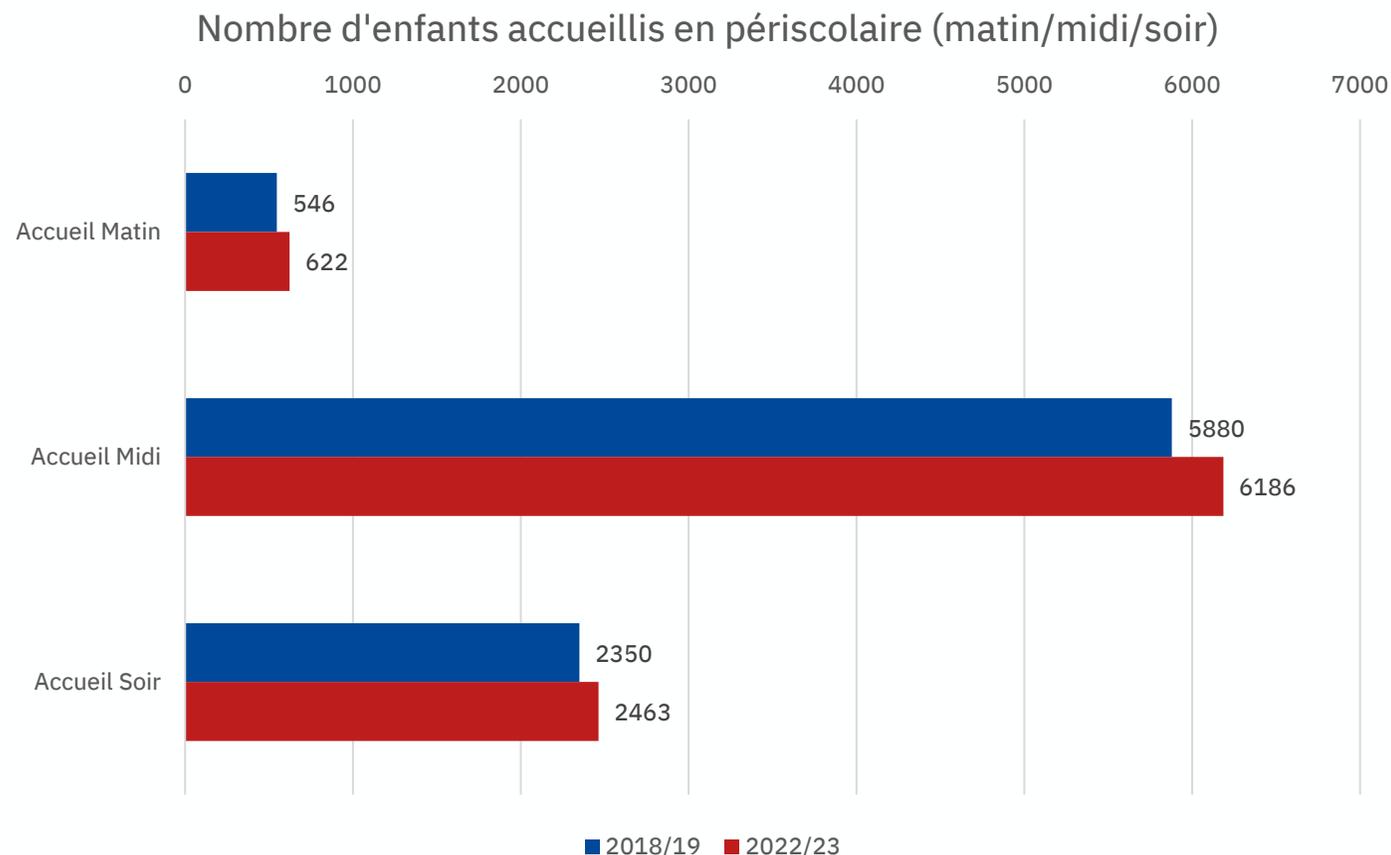


Des données stables ces dernières années, mais marqueurs d'inégalités sur la ville.

(IPS : la moyenne nationale est de 102,77)

→ 1/3 des écoles sont en dessous de cette moyenne nationale, et près de la moitié des écoles publiques.

Effectifs accueil périscolaire de la Ville de Rouen – Matin/Midi/Soir



Capacité d'accueil:

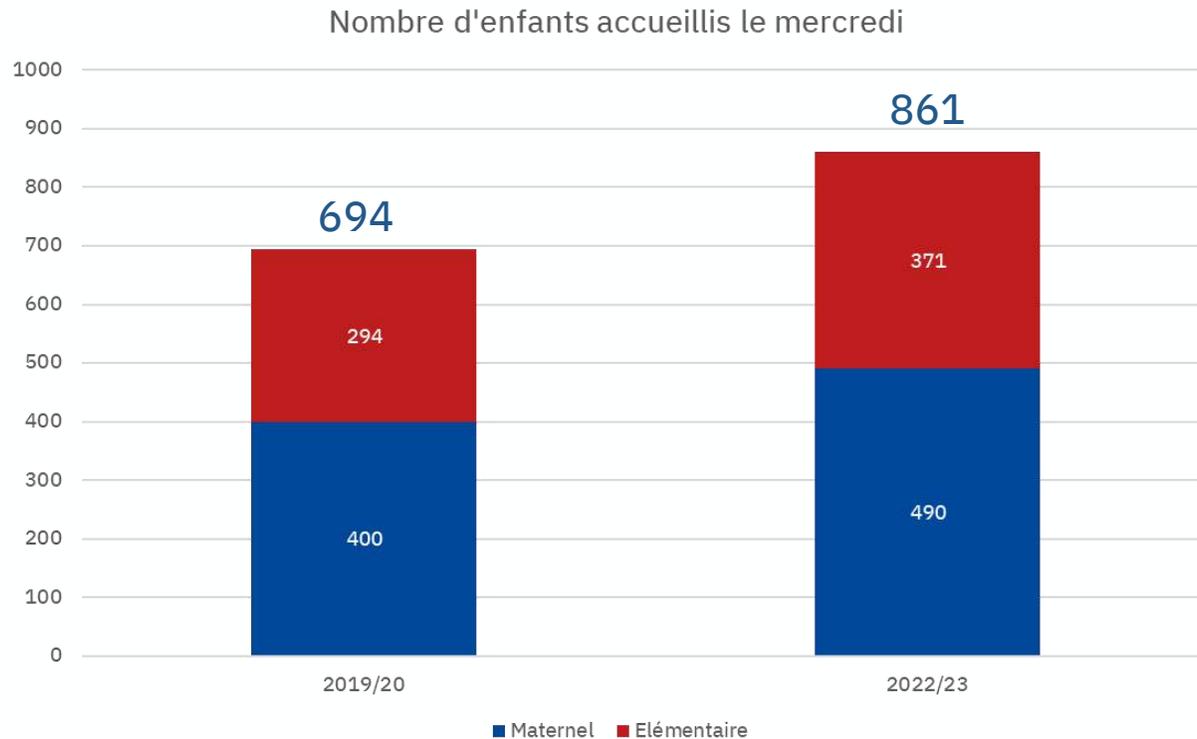
- Matin : 33 accueils dont 21 mutualisés
- Midi : 54 accueils
- Soir : 54 accueils

Cela représente, sur les effectifs scolaires:

- 8% des enfants accueillis le matin
- **81%** des enfants accueillis le midi
- 32% des enfants accueillis le soir

→ Des effectifs en augmentation sur tous les temps.

Effectifs accueil périscolaire de la Ville de Rouen – Mercredi



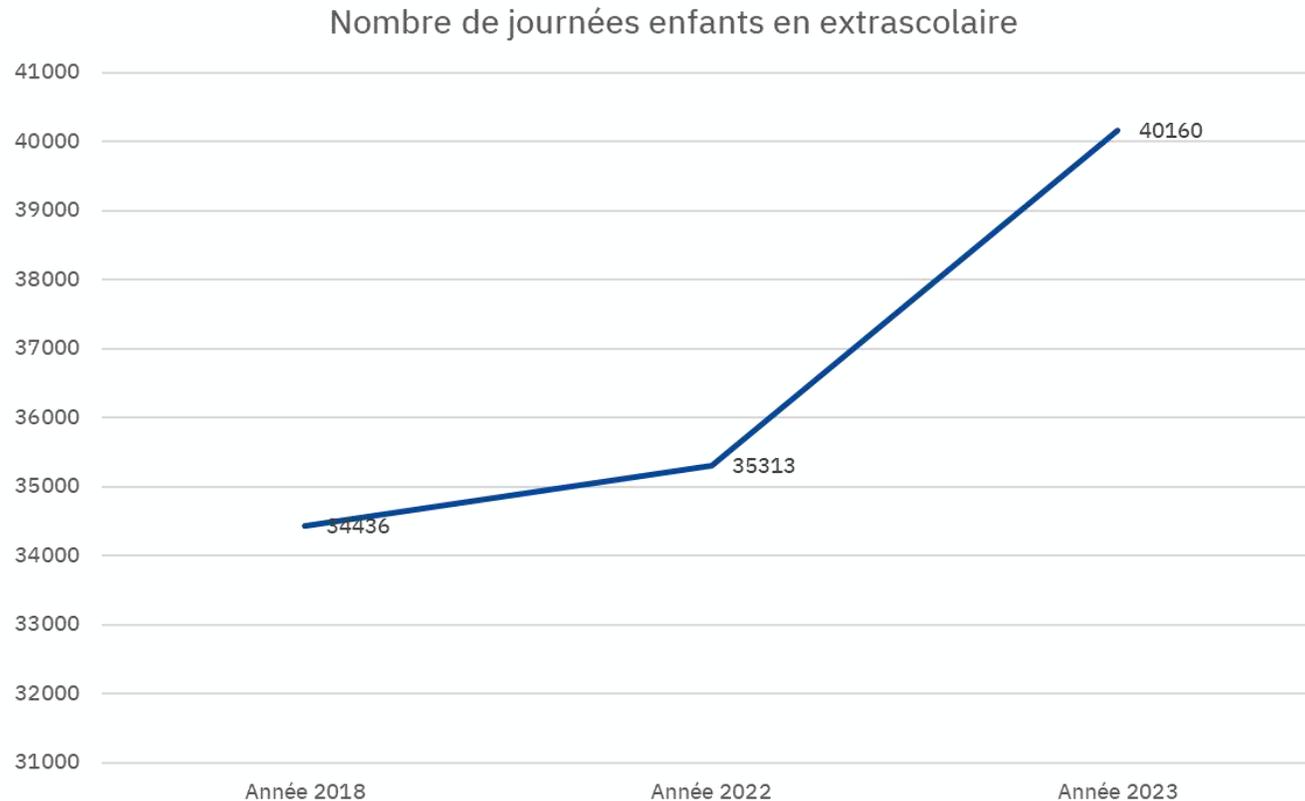
Capacité d'accueil:

- **9 ALSH** dont 2 élémentaires, 4 maternels et 3 mixtes
- Soit **1 060** places dont 580 en maternel et 480 en élémentaire (contre 1 000 en 2019).

5 ALSH associatifs représentant 260 places supplémentaires dont 48 maternelles .

→ Une augmentation du nombre d'enfants accueillis grâce à une meilleure gestion du taux d'occupation. Reste une problématique de l'absentéisme et de la redistribution des places alors que les demandes augmentent (300 enfants sur liste d'attente en 2022/23 contre 171 en 2019/20).

Effectifs accueil extrascolaire de la Ville de Rouen



Capacité d'accueil:

9 ALSH dont 2 élémentaires, 4 maternelles et 3 mixtes.

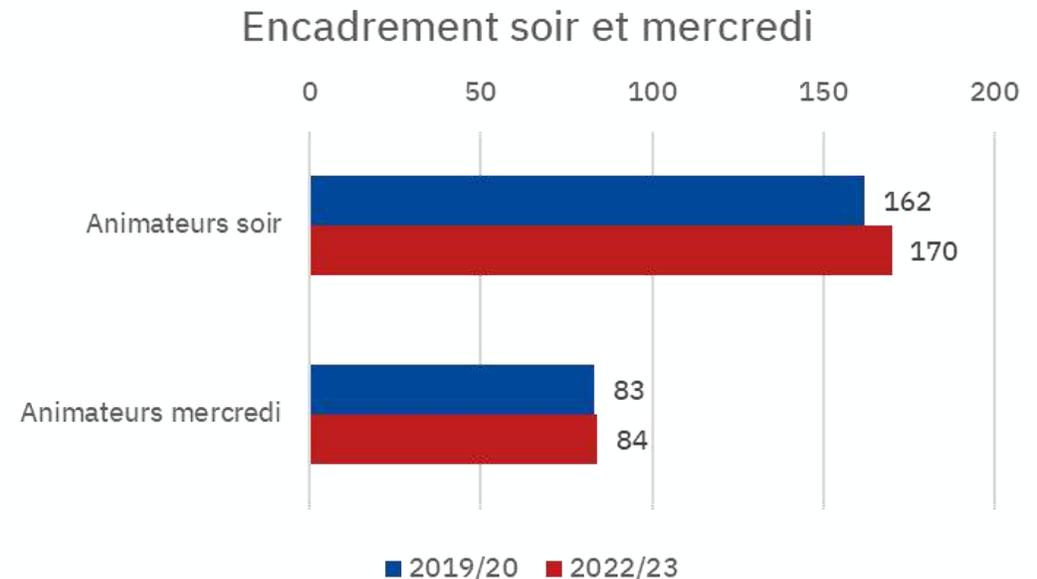
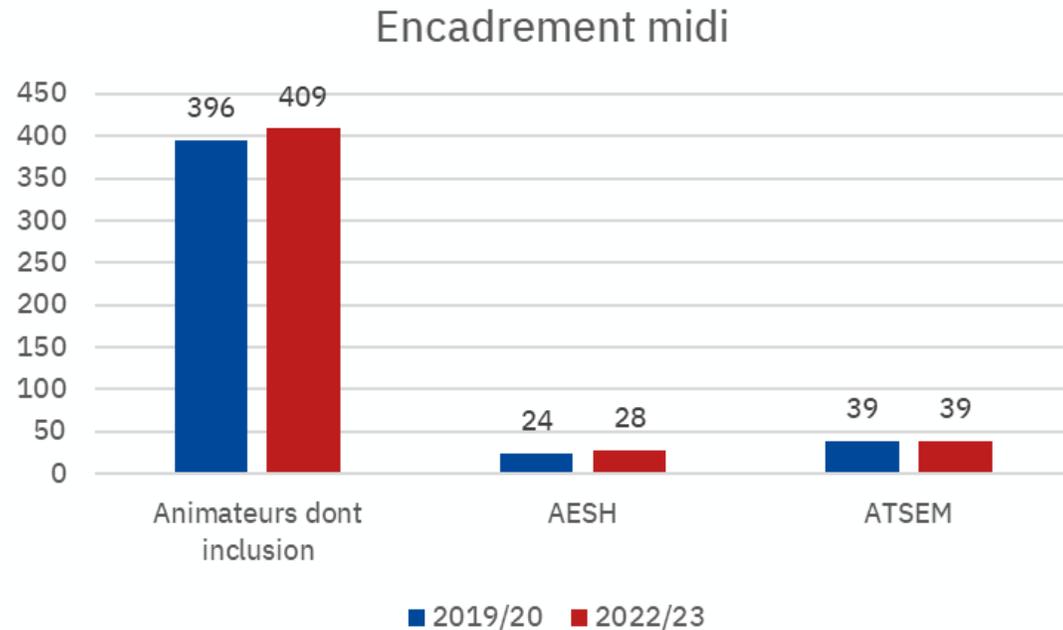
- Petites Vacances : **776 places** dont 442 en maternelle et 334 en élémentaire.
- Eté : **806 places** dont 442 en maternelle et 364 en élémentaire.

4 ALSH associatifs représentant 284 places supplémentaires dont 50 maternelles .

→ Le nombre de journées enfants accueillis par la Ville de Rouen est en très forte augmentation grâce au travail mené sur le taux d'occupation.

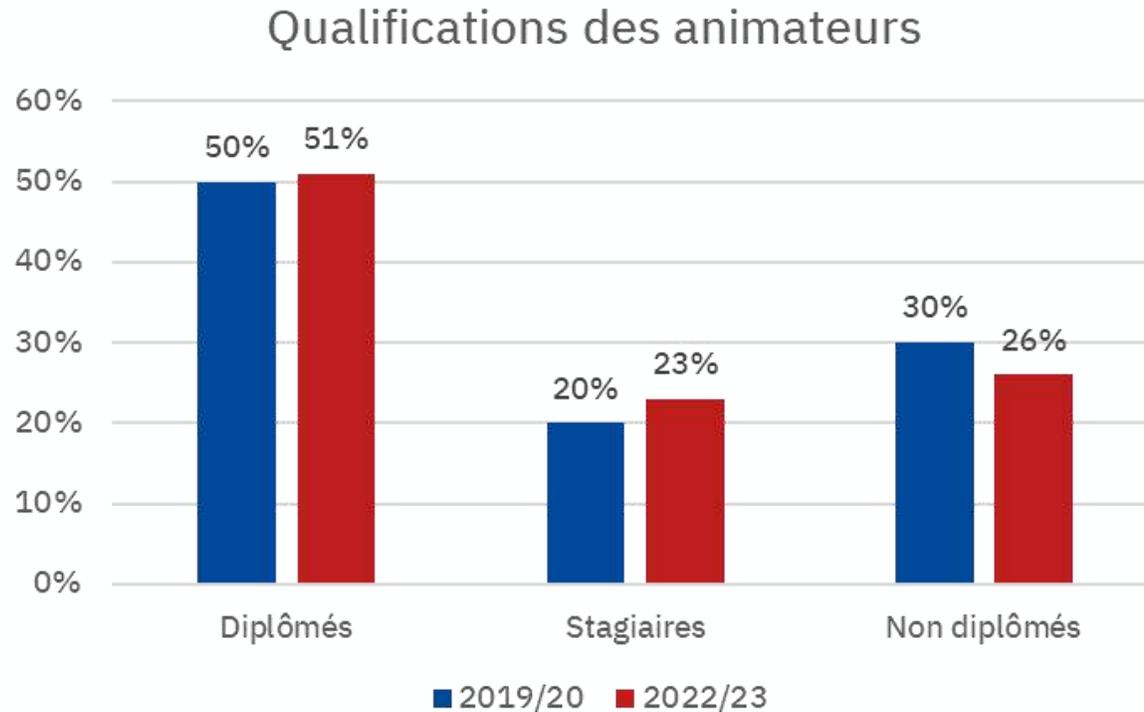
Encadrement sur les accueils périscolaires de la Ville de Rouen

Sur le temps du midi, la Ville de Rouen a fait le choix d'un taux réglementaire de 1 pour 14 en maternelle et 1 pour 18 en élémentaire.



→ Augmentation du nombre d'animateurs "Inclusion" et création de 13 postes de référents périscolaires adjoints sur les groupes scolaires de plus de 300 enfants.

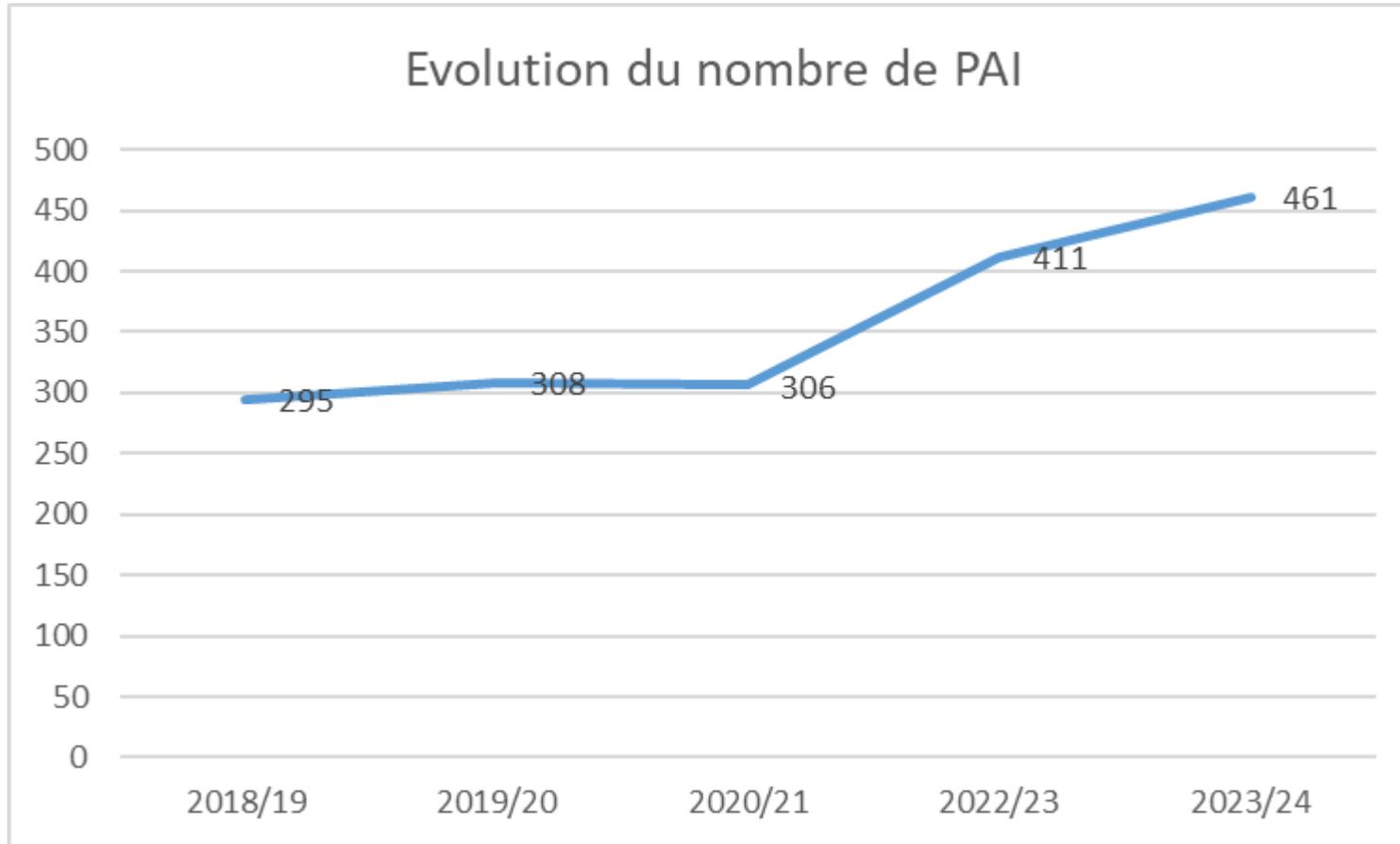
Qualification des animateurs des accueils périscolaires de la Ville de Rouen



Chaque année, la ville de Rouen finance 90 BAFA et 5 BAFD.

→ Une tendance encourageante dans un contexte national de métier en tension.

Accueils périscolaires de la Ville de Rouen – PAI (Protocole d'Accompagnement Individualisé)



-> Une augmentation considérable du nombre de PAI depuis 2020.

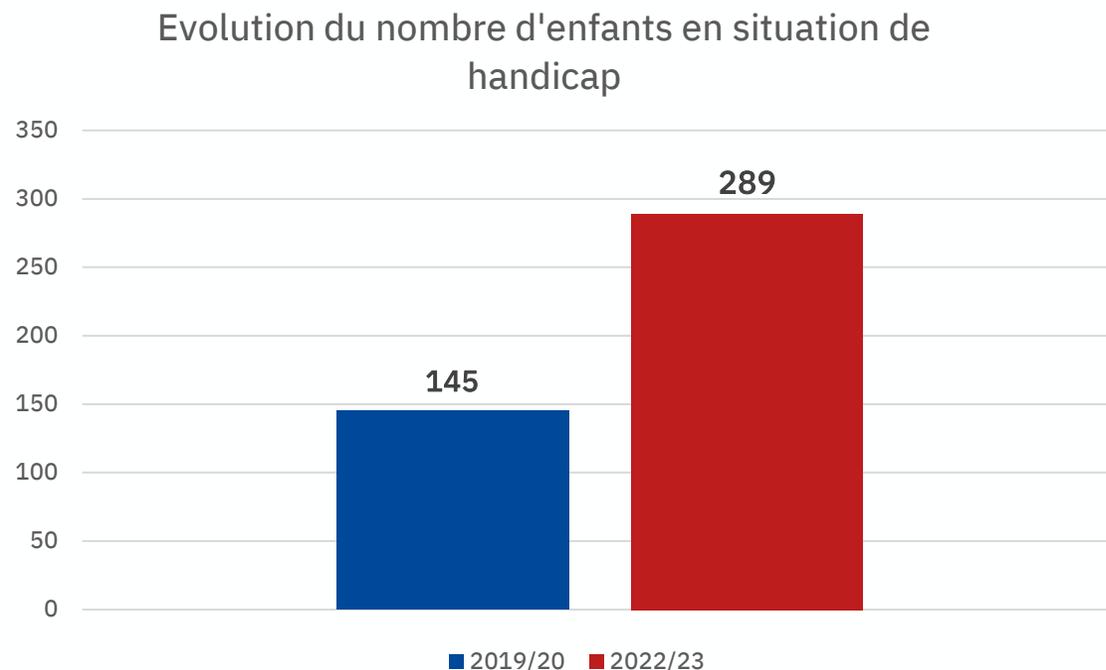
Motifs principaux de PAI :

1. Asthme
2. Allergies
3. Épilepsie
4. Diabète
5. Drépanocytose (20 cas)

En 2023/24:

- 111 agents formés sur la thématique "santé - PAI";
- 118 paniers repas dont 60 permanents.

Accueils péri et extrascolaire de la Ville de Rouen – Inclusion



En 3 ans, doublement du nombre d'enfants en situation de handicap (tout profil confondu: notifié, en cours de notification ou repéré).

→ Pour répondre au besoin croissant d'enfants à besoins spécifiques, la ville de Rouen a développé une **cellule inclusion, avec 1,25 ETP (2 agents)** en coordination.

Des moyens éducatifs ont été déployés dans l'objectif que chaque site soit équipé pour accueillir des enfants à besoins spécifiques.

→ **Création de malles inclusives** dans tous les ALSH et au sein de chaque groupe scolaire, avec un budget doublé cette année, passant de 300 à 700€ d'équipement par malle (ex: igloo, casque anti-bruit, ...).

Accueils péri et extrascolaires de la Ville de Rouen – Inclusion

Les moyens humains et matériels déployés ont aussi permis :

- **Développement de la fonction d'animateurs "inclusion"** (46) et de la fonction de référent Inclusion (1 par secteur) ;
- **Développement des formations** à destination des agents service Animation et ATSEM : 177 formés ou qui seront formés au terme de cette année. Ponctuellement, ces formations internes sont enrichies par des formations de structures spécialisées (CRA Beethoven, DITEP Les nids, Jeunesse & Sport, CRA Austisme, ...)
- **Développement d'outils de repérage et d'accompagnements** des agents pour mieux identifier et prendre en charge les enfants. Pour cela, des commissions "ROI" (Recueil d'Observation et d'Information) ont été mises en place depuis 2021/22, toutes les 6 semaines.
- Participation de la ville à la **création de la charte** pour un accueil de loisirs inclusif dans le cadre du Groupe d'Appui Départemental (pilote par le SDJES 76).

Plan Mercredi

La Ville de Rouen s'est engagée, dans le cadre du Plan Mercredi, autour de 4 axes:

- **La complémentarité et la cohérence des temps** : permanence des directeurs et référents, mutualisation des locaux et du matériel sur certains sites, sectorisation des ALSH ;
- **L'accueil de tous les publics** : augmentation de l'accueil d'enfants à besoins spécifiques en ALSH, places réservées pour les enfants du PRE, gel de la tarification depuis 2019 ;
- **Mise en valeur des richesses du territoire** : mobilisation du réseau des Bibliothèques (mise à disposition de malles pédagogiques,...) ; organisation de créneaux pour utiliser les équipements sportifs municipaux, accueil de groupes au sein des musées métropolitains, ... ;
- **Développement d'activités éducatives de qualité** : projet pédagogique de chaque accueil périscolaire, intervention de prestataires spécialisés autour de différentes thématiques.

Plan Mercredi – ALSH municipaux et associatifs

| ALSH municipaux | Public | Nombre de places |
|-----------------------------|-------------|-----------------------|
| Les Cités d'or | Maternel | 60 |
| Les Kuramas | Mixte | 50 mater 50 élém |
| Les Libellules | Mixte | 50 mater 80 élém |
| Le Phénix | Maternel | 80 |
| La Cité aux enfants | Mixte | 100 mater 100 élém |
| Le Pré Vert | Elémentaire | 200 |
| Les "Mare m'hauts" de Dolto | Maternel | 90 |
| Renard | Elémentaire | 50 |
| Petit Prince | Maternel | 150 |
| TOTAL | | 1 060 |

| ALSH associatifs | Public | Nombre de places |
|------------------------|-------------|---------------------|
| MJC Mont-Gargan | Elémentaire | 24 |
| MJC Grieu | Mixte | 36 mater 74 élém |
| MJC Rouen Cités Jeunes | Elémentaire | 60 |
| Centre social Pernet | Mixte | 12 mater 24 élém |
| La Fraternité | Elémentaire | 30 |
| TOTAL | | 260 |

Au total, ce sont **1 320 places** disponibles.

Conventions et dispositifs appuyant la mise en œuvre du PEDT

| | Observations | Evaluation |
|--|--|---|
| Contrat de Ville | Gouvernance (Etat, Ville et Métropole) | <p>Sur le volet éducatif, les priorités ont été de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer l'ambition scolaire et favoriser la réussite éducative sur le territoire, au travers d'actions culturelles, sportives et de loisirs - Prévenir le décrochage scolaire, - Faciliter les parcours scolaires des élèves jusqu'à l'insertion professionnelle, - Accentuer la mise en réseau des acteurs éducatifs et de l'insertion professionnelle, - Faciliter l'accès aux soins et améliorer les parcours de santé ainsi que la prise en charge sanitaire des publics en matière de santé mentale, lutte contre les addictions, nutrition, hygiène... - Renforcer l'accompagnement à la fonction parentale, - Prévenir les violences intra-familiales. <p>Budget : 460 000 € dont 260 000 € de projets</p> |
| Programme de Réussite Educative | Grammont et Hauts de Rouen | <p>Augmentation constante des prises en charge de 490 en 2019 à 583 en 2023. L'équipe de 3 coordinateurs a été renforcée par le recrutement d'un référent de parcours depuis la rentrée 2021. (de 456 suivis en 2019 à 583 en 2023) Une part de plus en plus importante de prise en charge sur les 2-11 ans (70 % en 2023) Les motifs principaux de prescriptions sont sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les savoirs de base et autonomie dans le travail scolaire • L'accès aux loisirs • Le bien-être et la confiance en soi <p>Budget de 360 000 € annuel</p> |
| Cité éducative sur les Hauts de Rouen | Gouvernance Ville / Education Nationale / Etat | <p>5 axes pour le plan d'actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux et les compétences langagières pour prévenir l'échec scolaire et le décrochage - construire un projet d'orientation et d'insertion - devenir citoyen, prendre sa place dans la cité - améliorer la prévention, le suivi et l'offre de santé - accompagner les parentalités <p>Plus de 50 projets portés par la Ville, l'Education Nationale et les associations répondent à ces objectifs (ex: Clubs langage, parcours danse, labo maths...) Budget 350 000 €</p> |

Conventions et dispositifs appuyant la mise en œuvre du PEDT

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| Convention Territoriale Globale | Gouvernance ville / CAF | Intégration à la CTG Rouen Métropole Soutien de la CAF sur les thématiques suivantes : petite enfance, enfance, jeunesse, parentalité et animation de la vie sociale. |
| CLAS | Dispositif CAF | Une couverture sur les territoires les plus fragiles (toutes les écoles élémentaires en QPV ont un CLAS). 7 porteurs, 14 écoles et 3 collèges et 300 enfants concernés |
| Ville amie des Enfants | UNICEF | <ul style="list-style-type: none"> • assurer le bien-être de chaque enfant à travers une dynamique publique locale favorisant et accompagnant son épanouissement, son respect et son individualité. (ex : lutte contre la pollution de l'air avec la mise en place de la piétonisation sur 26 écoles, accès à une alimentation saine et durable) • affirmer sa volonté de lutter contre l'exclusion, contre toute forme de discrimination et agir en faveur de l'égalité. (ex : tarification adaptée sur nos accueils périscolaires, aménagement des cours d'école non genré...) • proposer un parcours éducatif de qualité à tous les enfants et jeunes de son territoire (proposition d'actions dans le cadre des édu'curieux) • développer, promouvoir, valoriser et prendre en considération la participation et l'engagement de chaque enfant et jeune (CME territorialisé) • nouer un partenariat avec UNICEF France pour contribuer à sa mission de veille, de sensibilisation et de respect des droits de l'enfant en France et dans le monde. (anniversaire CIDE, Nuit de l'eau...) |
| Mon restau responsable | Fondation pour la nature et l'homme | Engagement du SIREST et des restaurants scolaires pour une alimentation saine et durable : 4 piliers : <ul style="list-style-type: none"> • Bien être des convives (augmentation du temps passé à table, réaménagement des restaurants) • Assiette responsable (circuits courts et produits bio) • Eco-gestes • Engagement social et territorial (dons à des associations) |
| Conseil Municipal des Enfants | Enfants de CM1 des écoles rouennaises | L'objectif éducatif du CME pour les enfants est double : Permettre un apprentissage de la citoyenneté adapté à leur âge, qui passe notamment par la découverte des processus démocratiques (le vote, le débat contradictoire, les élections, l'intérêt général face aux intérêts particuliers, etc.) Favoriser la gestion de projets par les enfants eux-mêmes, accompagnés par l'ensemble de la communauté éducative Exemple de réalisations : création d'un jeu sur les tâches ménagères, rédaction d'un référentiel sur les cours renaturées, collecte de vêtements... |

Conventions et dispositifs appuyant la mise en œuvre du PEDT

| | | |
|--|---|---|
| Educ'curieux | Directions Ville et Education Nationale | 60 propositions de projets pour environ 400 possibilités de parcours. Dispositif ouvert sur les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires dont le CTEJ |
| Contrat Territorial Enfance Jeunesse (CTEJ) | Ville DRAC et Education Nationale | 40 possibilités annuelles 3 formes de projets : les actions écrites, les projets à écrire et les résidences |
| Enseignements artistiques et sportifs spécialisés | | CHAM Michelet Sport Etude Pépinières (gymnastique, patins sur glace,...) Poème Harmonique Musique à l'école Parcours Danse |
| Le livre, c'est classe | Dispositif d'incitation à la lecture | offrir sur 3 niveaux de classe, un livre adapté à leur tranche d'âge (CP CE2 et CM2) |
| Rue aux écoliers Rue aux enfants | rue de l'avenir / collectif normand rue aux enfants | Accès piétonisées aux heures d'entrées et de sorties de 26 écoles. Evènement festif et populaire pour que les familles et les enfants se réapproprient l'espace public |
| Ecole en plein air | | Mise à disposition de deux accueils de loisirs pour les enseignants volontaires + renaturation des espaces extérieurs pédagogiques |
| Newsletter animation (Anim'info) | | Newsletter informant et valorisant les activités et actions menées sur les écoles, par les référents périscolaires et envoyés aux familles. |

2. Évaluation des axes du PEDT par les équipes de la Ville

Axe 1 : Réaffirmer et partager des valeurs éducatives pour les ancrer dans un processus de professionnalisation ambitieux

- ⊕ Un développement de la formation de base et des formations spécifiques des agents, même si cela reste à renforcer ;
- ⊖ Un turn over des équipes qui reste persistant : questionnement sur le possible élargissement des profils face au déficit de BAFA et au regard du spectre des besoins des enfants qui s'est élargi.

Axe 2 : Favoriser l'accès aux loisirs pour tous les enfants

- ⊕ Développement de l'offre d'activités sur les Hauts de Rouen, (centre culturel Malraux, école de Musique, offre sportive, centre Texcier, ...) ; Création de Rouen Loisirs Jeunes (remplacement du CPJ), Déploiement des actions éducatives sur le Mercredi;
- ↻ Evolution du taux d'occupation en ALSH en progrès (modification du règlement) mais reste une problématique entre les réservations et la fréquentation réelle (absentéisme) ;
- ⊖ Travail autour d'outils de communication à destination des familles.

Axe 3 : Faire vivre la question de la citoyenneté et organiser le vivre ensemble dans les accueils collectifs

- ⊕ Evolution du fonctionnement du CME (par groupe projet et sectorisation) avec une fidélisation des jeunes élus ;
 - ↻ Renforcer le développement des conseils d'enfants sur les écoles ainsi que la formation et les outils aidant à la résolution de conflits ;
 - ⊖ Reprendre le travail autour du contrat de respect.
- ➡ Une thématique que les agents ainsi que les enseignants travaillent en priorité au quotidien (*retours questionnaires*).

Axe 4 : Développer la notion de durabilité dans le champ éducatif

- ⊕ Renaturation des cours d'écoles et crèches, développement des mobilités douces (maintien pédibus, rue aux écoliers sur 26 écoles, mise en place de parcs à vélos/trotinettes) ;
- ↻ A renforcer : Travail en cours sur la consommation d'énergie des bâtiments municipaux (investissements massifs sur rénovation énergétique du bâtiment) , travail en cours sur les différents niveaux du gaspillage alimentaire (gestion des quantités, temps passé à table, actions de sensibilisation, dons aux associations, adulte à table);
- ⊖ Complexité du tri déchets (différents systèmes de restauration, gestion des déchets en intra-urbain,..) ;

Axe 5 : Lutter contre les discriminations: développer notre engagement autour de l'égalité filles-garçons et de l'inclusion

⊕ Développement des actions pédagogiques en faveur de l'égalité filles-garçons via le CME, les Edu'Curieux, les pratiques sportives, les crèches, les projets de renaturation des cours qui font évoluer l'usage de la cour et la répartition spatiale entre les garçons et les filles ;

↻ Travail à poursuivre autour de la formation et sensibilisation des acteurs sur l'égalité filles/garçons ainsi que sur le handicap ; poursuivre le développement des actions de sensibilisation autour du handicap ;

Axe 6 : Développer la parentalité à 3 niveaux : communication, participation et accompagnement des parents les plus fragiles

- ⊕ Renforcement de la collaboration avec les RPE (réunions de présentation et de connaissance des services), mise en place de permanences en QPV pour aide aux démarches d'accueil péri et extra scolaire ; soutien aux partenaires (maison des familles) ; accompagnement d'évènements (salon des parentalités, conférence...)
- ↻ Développement d'espaces permettant les échanges avec les parents, projet de formation des agents sur les problématiques sociales ;
- ⊖ Complexité de créer un guide parentalité (format, question de l'actualisation des informations)

Axe 7 : Lutter contre les inégalités sociales, territoriales, de santé et de réussite pour tous

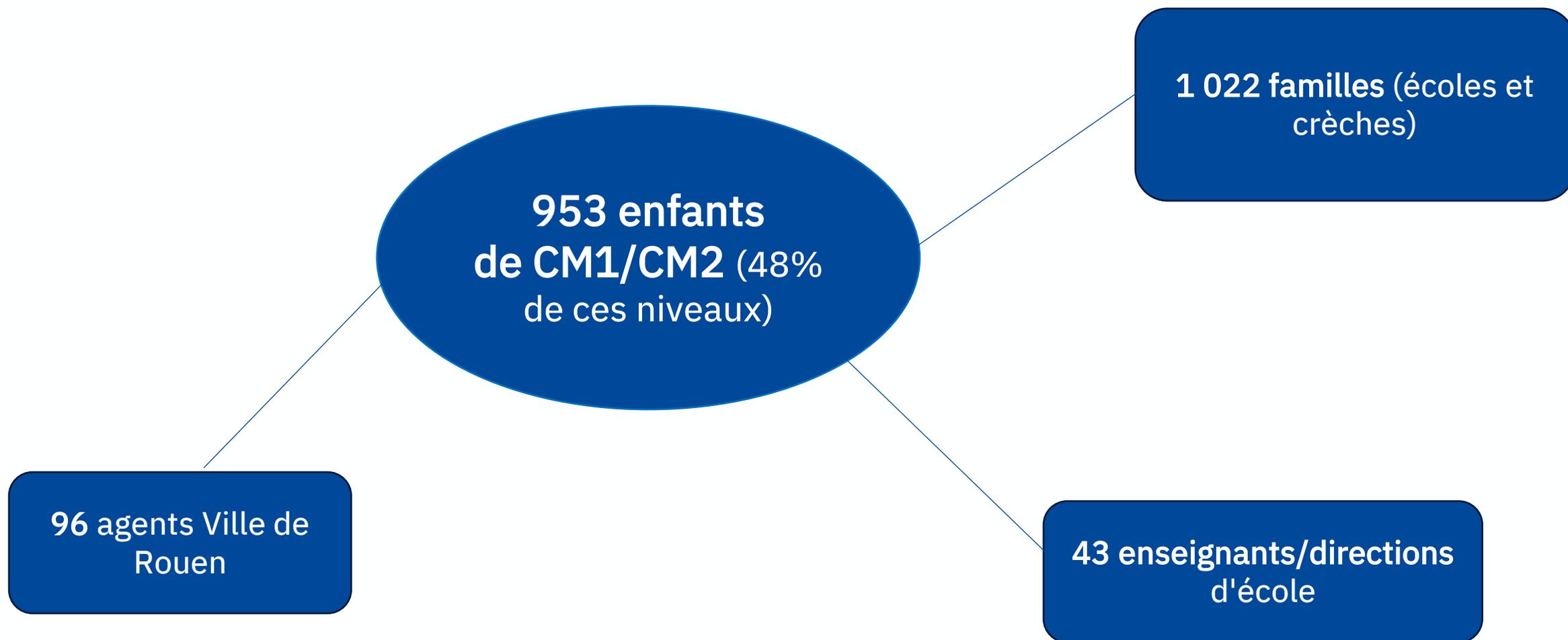
- ⊕ Places dédiées en ALSH pour enfants du PRE, adaptation des taux d'encadrement avec la mise en place d'adjoints, développement des formations et accueils d'enfants en situation de handicap/fragilités, Actions d'incitation à la lecture (livre c'est classe, temps de lecture, Lire à voix haute), ouverture d'un Centre Médico Scolaire en septembre 2024 ;
- ↻ Groupe de travail et formation menés pour la promotion santé mais compte-tenu de l'explosion du nombre de PAI : fin des actions collectives des infirmières municipales , Poursuivre la formation des agents au sport santé, Création d'un groupe de travail pour l'accès aux soins , poursuivre le développement du CLAS;
- ⊖ Relancer la présence des agents DTE au sein des p'tits déj' de la prévention à destination des acteurs

Axe 8 : Favoriser la continuité éducative et la cohérence des temps de la crèche à l'école, en passant par le centre de loisirs

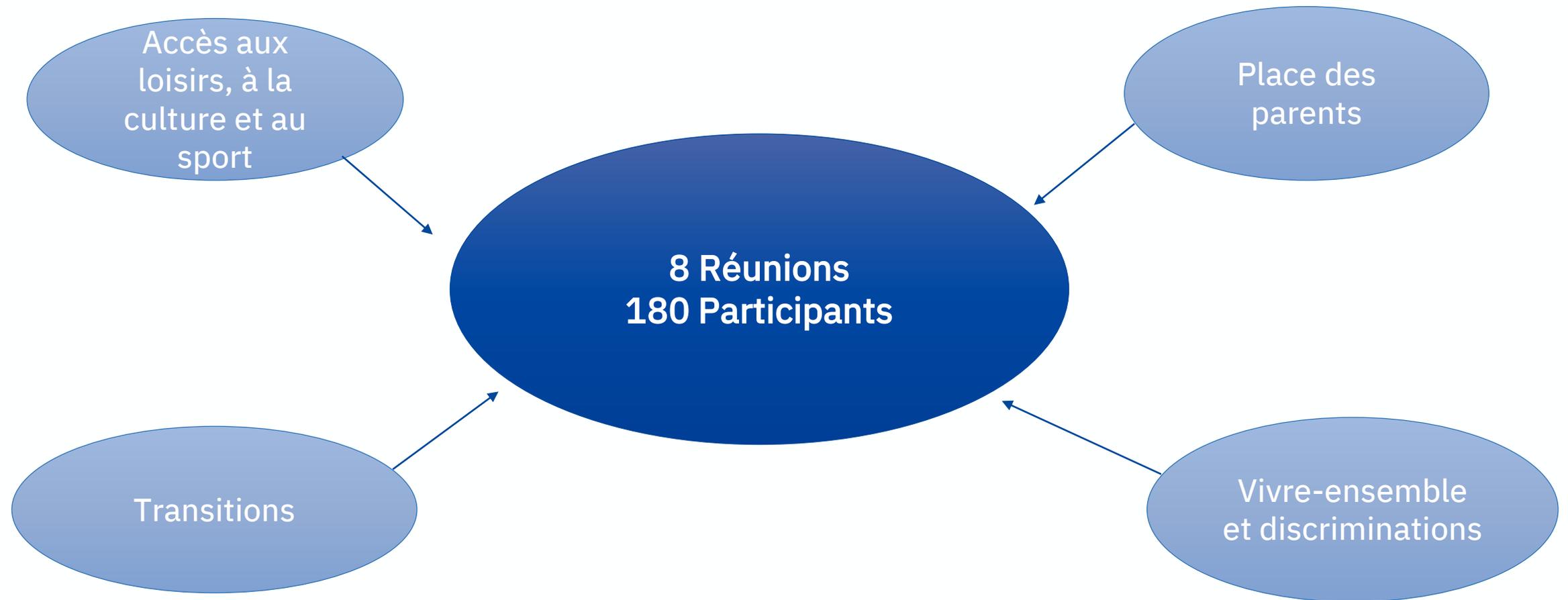
- ⊕ Visites d'écoles par les crèches pour préparer l'entrée en PS ;
- ↻ Poursuivre le travail entre la Ville et l'Education nationale sur les temps de transition (communication et partage d'informations, outils communs), la communication aux familles, et la cohérence entre projet d'école et projet pédagogique ;

3. Évaluation des axes du PEDT par la communauté éducative

Questionnaires : 5 questionnaires diffusés et 2 114 répondants



4 séminaires thématiques : réunissant l'ensemble de la communauté éducative (acteurs institutionnels et associatifs, parents, agents de la Ville de Rouen, Education Nationale)

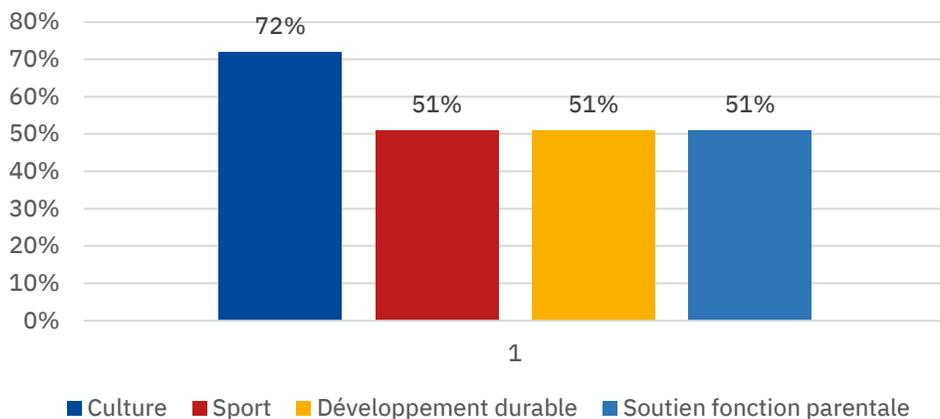


Accès aux loisirs, à la culture et au sport

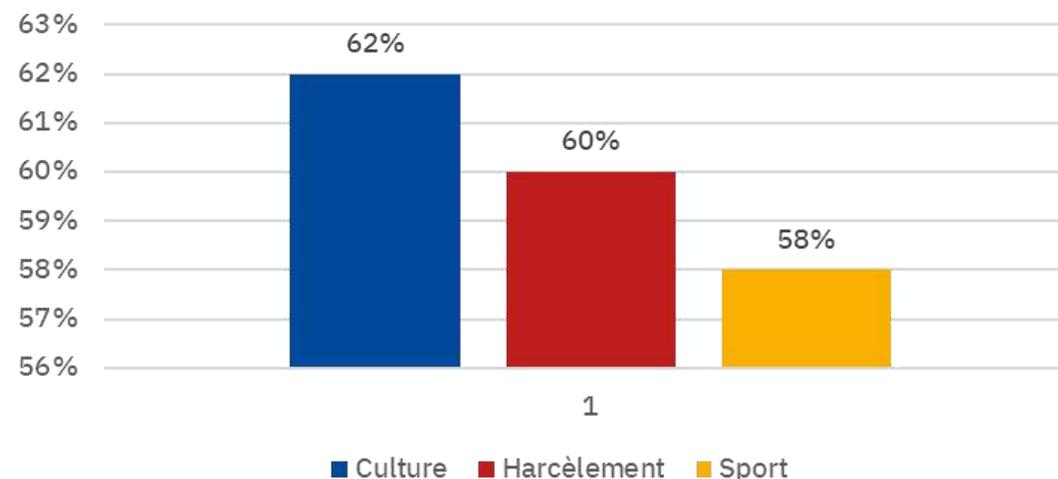
- Une offre variée et diversifiée sur le territoire rouennais, mais **manquant de lisibilité** et parfois manquante sur certains quartiers (ex: équipement sportif).
- Une **demande unanime** de poursuivre le développement des actions en **faveur de la culture et du sport** notamment (retours questionnaires enseignants, familles, enfants).

Près de 60% des enfants souhaitent un développement des activités sportives.

Axes prioritaires à développer selon les enseignants



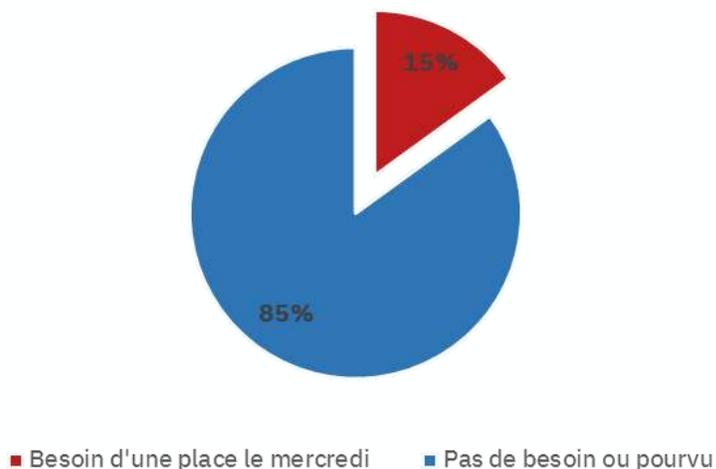
Axes prioritaires à développer selon les familles



Accès aux loisirs, à la culturel et au sport

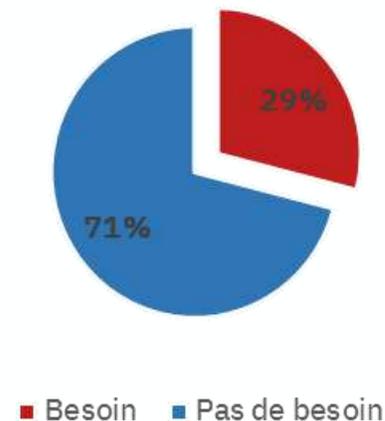
- Si l'offre péri et extra scolaire est reconnue, la communauté éducative pointe une **problématique de places disponibles** notamment une tension sur la Rive-Gauche.

Besoins en ALSH Mercredi



Un besoin sur l'amplitude horaire du périscolaire "soir" est aussi soulevé : des familles répondants auraient besoin d'une ouverture après 18h.

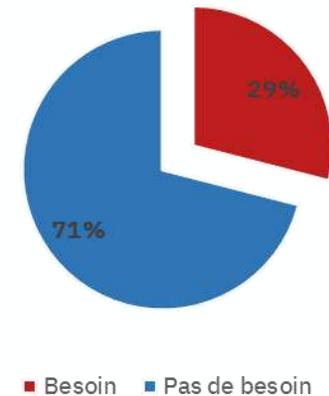
Ouverture périscolaire "soir" après 18h



Accès aux loisirs, à la culture et au sport

- Une **bonne connaissance du règlement et des modalités d'inscription** péri et extrascolaires par les familles, mais qui **nécessitent un accompagnement** (pour 273 des familles interrogées).
- Une **stabilité des référents périscolaires** permettant un lien resserré même s'ils doivent gérer le **turn over** des équipes d'animateurs.

Accompagnement aux démarches en lien avec l'enfant



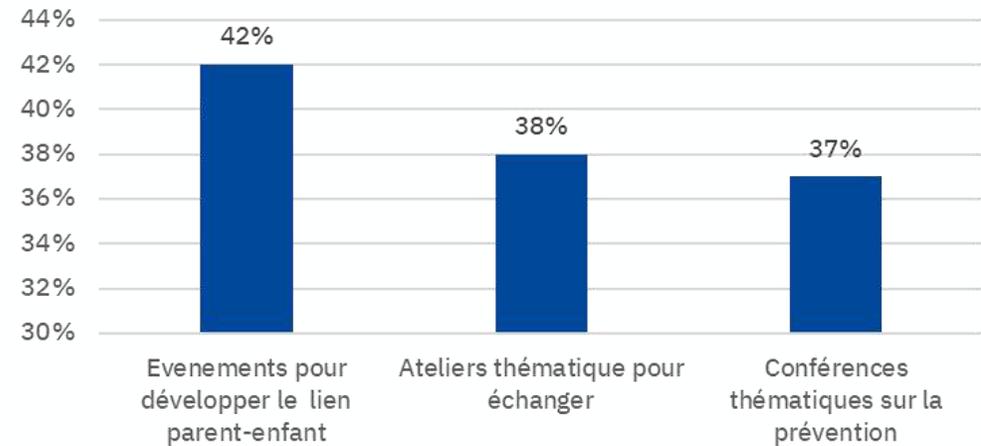
24% des familles interrogées disent que la découverte d'une activité sur le temps périscolaire a permis à leur enfant de s'y inscrire par la suite en club/association.

Place des parents

- Des évènements en faveur de la parentalité appréciés (Rue aux enfants, conférences, Salon des parentalités, ...) par les familles et par les professionnels, avec une demande forte des familles de continuer à les développer et multiplier.

48% des familles répondants ont déjà participé à la Rue aux enfants.

Actions demandées par les familles en priorité



- Une nécessité de renforcer et travailler la communication et l'accès à l'information pour tous les parents (primo-arrivants, étrangers, en situation de handicap, ...).

Place des parents

- Un développement des moyens de la ville sur l'**Inclusion** (moyens humains, matériels, formations et outils) qui donne **satisfaction aux familles** dont les enfants bénéficient d'un projet d'accueil spécifique. Mais une **problématique de communication et information**.

67% des familles répondants ne savaient pas que la Ville propose la mise en place d'un projet d'accueil spécifique pour les enfants en ayant besoin.

- Malgré la **présence et l'implication des professionnels**, un manque est constaté sur la **lisibilité et l'accompagnement** des familles dont les enfants sont en situation de handicap. Plus largement en santé, il y a une **demande notamment des familles de développer les actions de prévention** (pour elles mais aussi pour leurs enfants).

Transitions

- Les **bénéfices des actions municipales en faveur du développement durable** sont salués par l'ensemble de la communauté éducative (renaturation des cours, piétonisation aux abords des école, ouverture des cours d'écoles durant les vacances, le pédibus,...). Elles permettent un **cadre de vie plus sain et sécurisé** pour les familles et leurs enfants.

67% des familles connaissent le dispositif Vacances côté cour.

78% des enseignants sont satisfaits de la renaturation des cours.

Transitions

- La **restauration scolaire est saluée** pour la qualité des produits, la diversité et l'équilibre des menus, qui sont en plus visibles auprès des familles (même si 15% des familles ne savaient pas qu'il était possible de les consulter sur le site de la ville). Il reste néanmoins **nécessaire de développer la formation des agents** pour sensibiliser les enfants sur l'alimentation, le gaspillage alimentaire et **renforcer les actions menées** (visites de la cuisine centrale, ateliers, généralisation petite/moyenne/grande faim, commissions menus, ...).



81% des enfants souhaitent s'impliquer au sujet de la restauration scolaire (via les commissions "menu" et/ou via des questionnaires)

Vivre-ensemble et discriminations

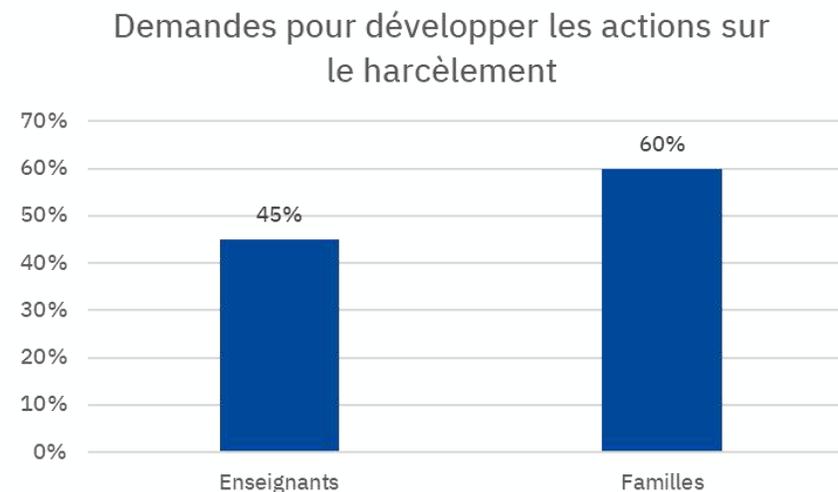
- **Citoyenneté/vivre-ensemble, un sujet fort** : les enseignants comme les agents Ville expliquent que c'est une des thématiques principales du PEDT qu'ils mettent en oeuvre au quotidien, comme les valeurs éducatives. Une cohérence, qui transparaît dans **la qualité des relations au sein des écoles** même s'il apparaît **nécessaire d'améliorer la transmission/partage d'informations** et des outils communs pour favoriser la continuité éducative de chaque enfant.
- Une **mixité réelle** mais sur certains quartiers, avec un **manque de lieu/espace pour se rassembler, échanger, se rencontrer.**



Pour 60% des enseignants, les transitions entre temps scolaire et périscolaire sont fluides et bénéficiant d'une bonne communication.

Vivre-ensemble et discriminations

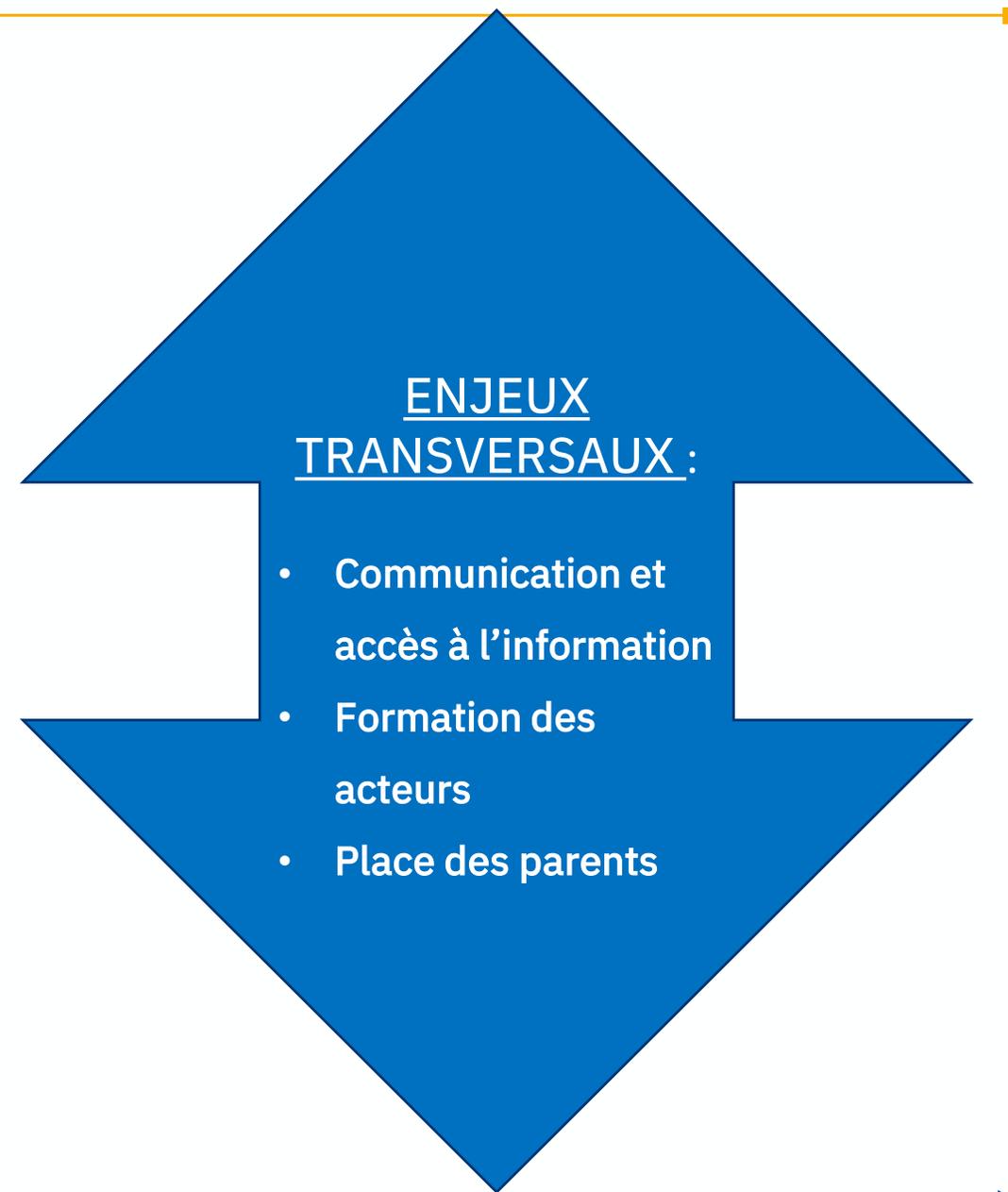
- Le **Conseil Municipal des Enfants (CME)** est salué pour son travail mais manque de visibilité auprès des familles sur les actions menées.
- Une **problématique autour du harcèlement** qui inquiète les familles, et sur laquelle les enseignants souhaitent travailler ; et une **nécessité pour l'ensemble de la communauté éducative de travailler la formation des acteurs, les outils (si possible communs) pour prévenir et traiter les situations.**



4. Enjeux et perspectives

Orientations du futur PEDT :

- **Axe 1 : Pour renforcer la place des enfants de tous les territoires**
- **Axe 2 : Pour mieux protéger et mieux accompagner chaque enfant**
- **Axe 3 : Pour mieux vivre et grandir à Rouen**
- **Axe 4 : Pour être mieux accueilli dans tous les lieux de vie des enfants**



Propositions du futur PEDT :

Axe 1 : Pour renforcer la place des enfants de tous les territoires (réduction des inégalités)

- Poursuivre l'accès aux loisirs pour tous
- Renforcer l'accompagnement des familles les plus fragiles
- Renforcer la formation des agents sur les problématiques socio-culturels
- Renforcer l'offre d'accompagnement à la scolarité

Axe 2 : Pour mieux protéger et mieux accompagner chaque enfant (vivre-ensemble et discriminations)

- Développer les actions de prévention et gestion pour lutter contre le harcèlement
- Poursuivre le développement de projets autour de l'égalité fille-garçon
- Poursuivre le travail autour du CME et plus largement sur la place de la parole de l'enfant
- Développer les actions en faveur de la citoyenneté
- Poursuivre le travail autour de l'Inclusion/Santé
- Renforcer les temps forts collectifs

Propositions du futur PEDT :

Axe 3 : Pour mieux vivre et grandir à Rouen (transitions)

- Poursuivre le travail autour de l'alimentation et du gaspillage alimentaire
- Poursuivre les actions en faveur de la protection de l'environnement
- Poursuivre les actions favorisant les mobilités douces
- Développer les activités de plein air

Axe 4 : Pour être mieux accueilli dans tous les lieux de vie des enfants (continuité éducative et co-éducation)

- Renforcer la complémentarité entre les différents temps d'accueil des enfants
- Renforcer le partage et la transmission d'informations; et la communication aux familles
- Renforcer l'interconnaissance entre les acteurs

Élaboration du nouveau PEDT

Méthodologie

Organisation d'ateliers (jours et horaires variés) pour permettre à l'ensemble de la communauté éducative de participer à l'écriture du futur PEDT.

Modalités :

- 40 participants maximum par réunion ;
- Répartition des participants en 4 groupes, un pour chaque orientation du PEDT;
- Apport des participants sur les actions à mettre en œuvre pour répondre aux objectifs généraux de chaque orientation.

Calendrier 2024



Avril : Présentation et diffusion de la synthèse d'évaluation



Mai/Juin : Organisation de groupes de travail d'écriture du nouveau PEDT



Été : Écriture du nouveau PEDT



Octobre : Validation du PEDT en Conseil Municipal

Contact

Eva Bah – Cheffe de projet
Direction des Temps de l'Enfant
pedt@rouen.fr

(Ce document a été mis en page afin de le rendre accessible à tous)