

Présentation de l'évaluation du Projet Éducatif de Territoire Ville de Rouen

Synthèse

Contexte

Suite à une consultation citoyenne, la ville de Rouen a décidé en 2019 un retour à la semaine de 4 jours.

→ écriture du PEDT qui fut prolongé en 2021 avec quelques amendements.

2023/24 : Année charnière pour évaluer ce PEDT et écrire le nouveau pour une mise en œuvre à la rentrée 2024.

Méthodologie employée pour l'évaluation

Recueil de données (mise à jour diagnostic, bilans, ...)

Questionnaires (éléments quantitatifs) ;

Séminaires (éléments qualitatifs).

L'ensemble de la communauté éducative (éducation nationale, agents Ville de Rouen, partenaires institutionnels et associatifs, parents et enfants) a été mobilisée afin de réaliser une évaluation représentative et complète.

1. Données

Quelques données générales sur la ville de Rouen...

C'est

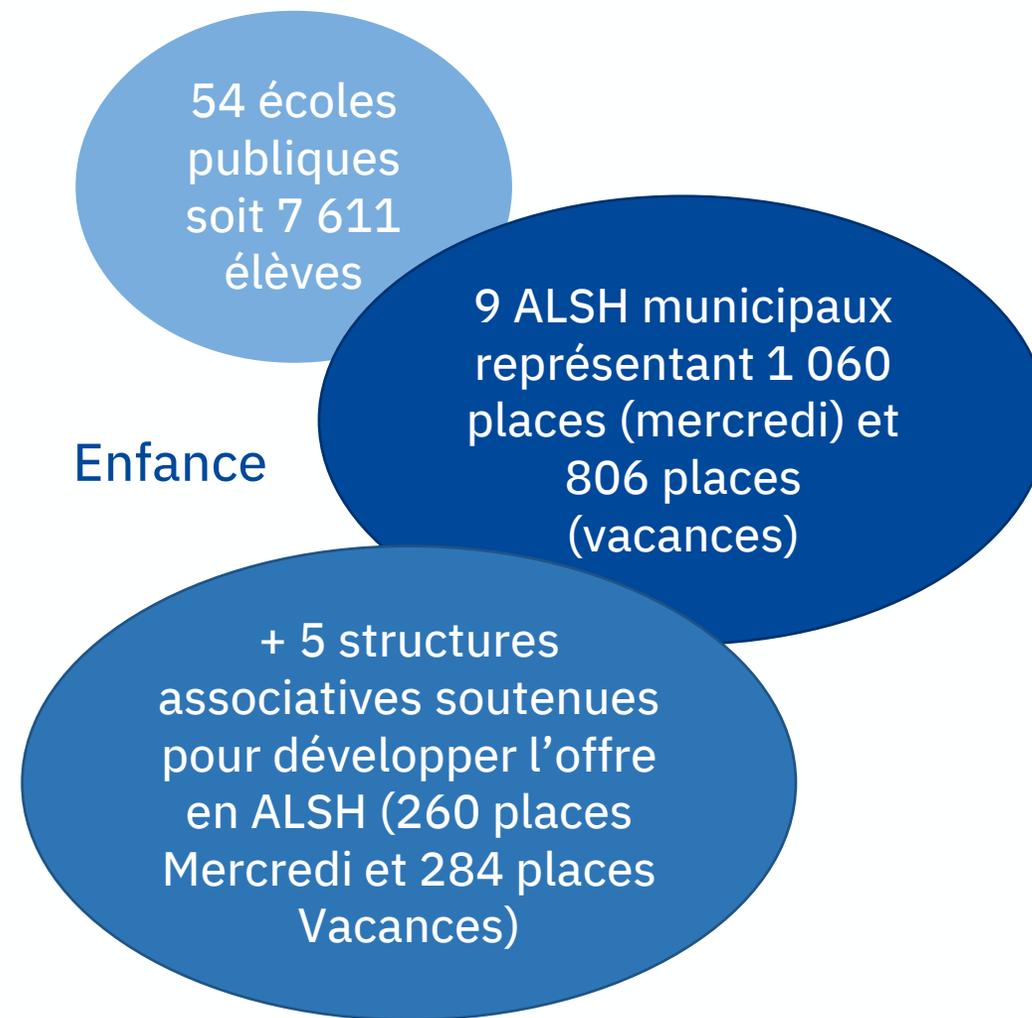
114 187 Habitants

11 767 enfants de moins de 11 ans

12 070 familles avec enfants dont 4 767 familles monoparentales

9 180 personnes vivant en situation de quasi-pauvreté (dont 36% des familles monoparentales)

Quelques données sur l'Enfance et la petite Enfance à Rouen



Accueil des 0-3 ans à Rouen

A Rouen, 2 420 places dont:

- 1 249 en Etablissement d'Accueil du Jeune Enfant (crèches, micro-crèches, ...)
- 1 171 auprès d'assistants maternels

En 2023, 1 057
demandes de
places en crèches
municipales

→ Une baisse du nombre de demandes

Un nombre de places suffisant au regard des besoins : 72% des enfants de moins de 3 ans peuvent être accueillis.

Effectifs scolaires des écoles publiques de la Ville de Rouen

En 2023-2024 :
7 611 élèves (dont 2
890 en maternelle et 4
721 en élémentaire)

→ Des effectifs stables depuis 2019

- 40% d'enfants vivants en Quartier Prioritaire (avec la nouvelle géographie prioritaire)
- La moitié des écoles publiques de Rouen sont sous la moyenne nationale de l'IPS (Indice de Position Sociale)

Accueil des 3-11 ans par la Ville de Rouen - Péri-scolaire

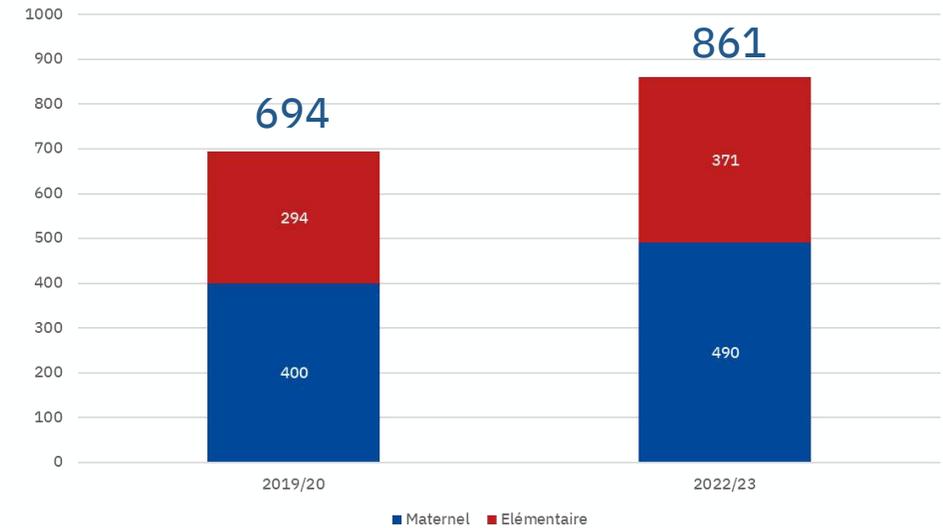
Des effectifs en augmentation sur tous les temps (péri-scolaire matin, midi et soir).

81% des enfants sont accueillis le midi

→ Augmentation du nombre d'animateurs et création de 13 postes de référents péri-scolaires adjoints : choix d'un taux d'encadrement réglementé.

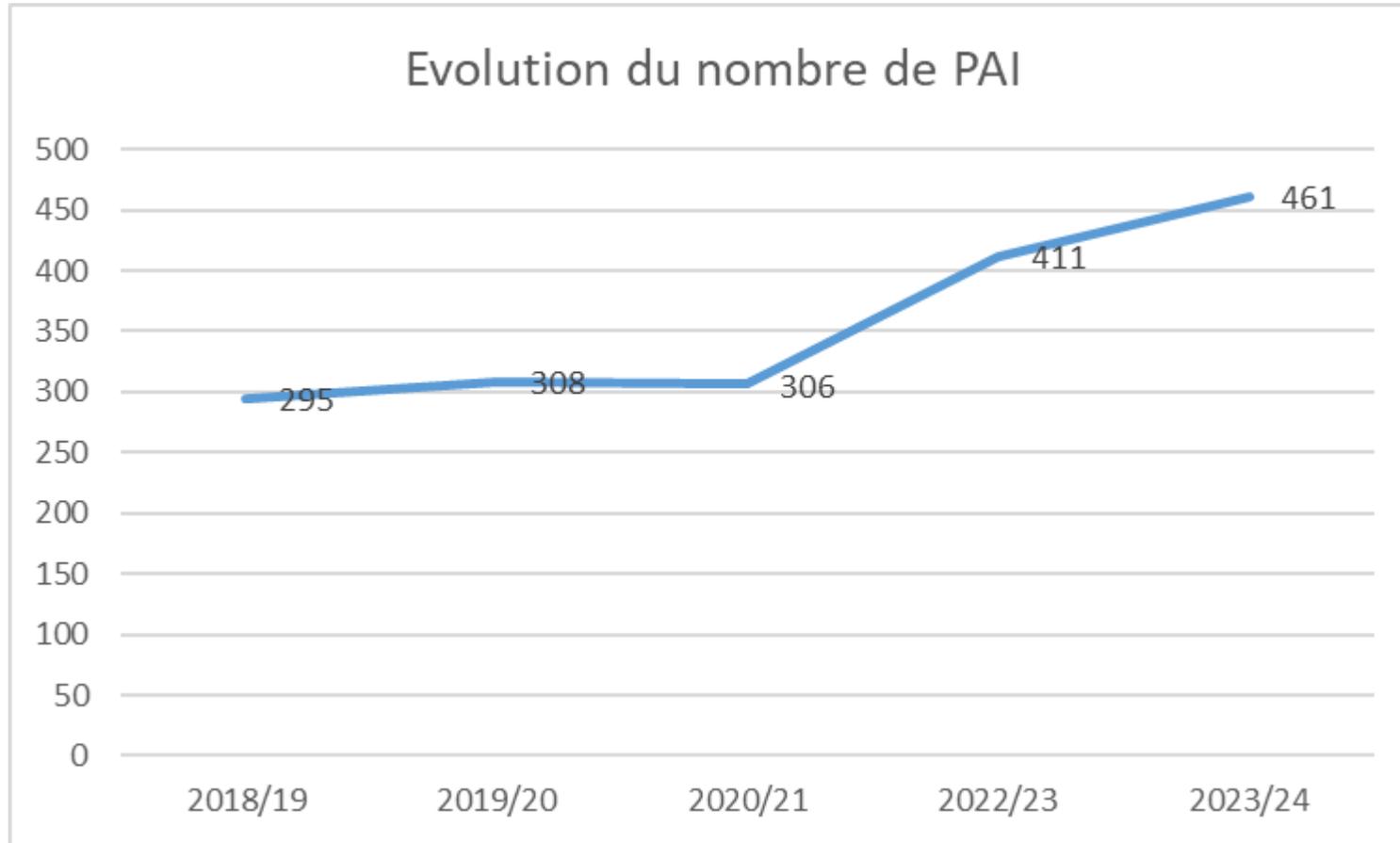
Augmentation du nombre d'animateurs qualifiés: Ville de Rouen finance 90 BAFA et 5 BAFD par an.

Nombre d'enfants accueillis le mercredi



→ Augmentation du nombre d'enfants accueillis grâce à une meilleure gestion du taux d'occupation.

Accueils périscolaires de la Ville de Rouen – Santé (Protocole d'Accompagnement Individualisé – PAI)



-> Une augmentation considérable du nombre de PAI depuis 2020.

Motifs principaux de PAI :

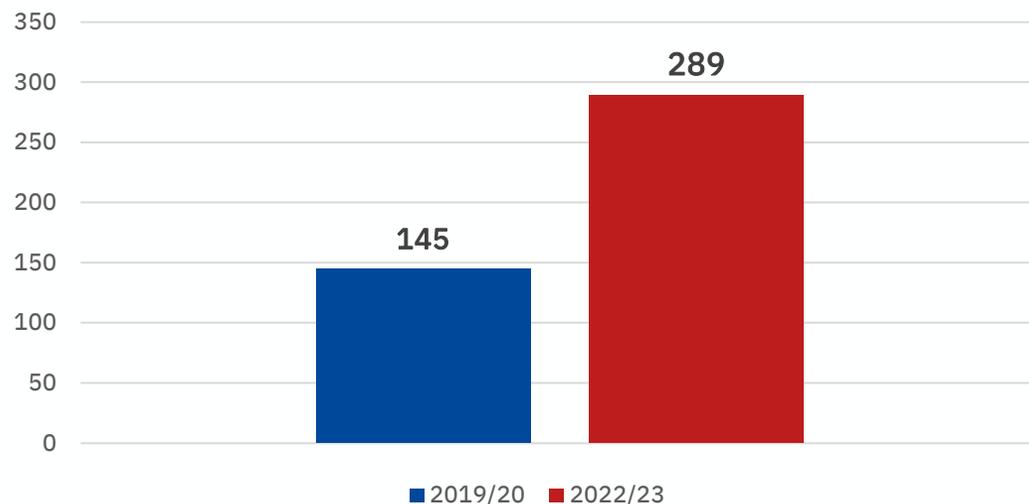
1. Asthme
2. Allergies
3. Épilepsie
4. Diabète
5. Drépanocytose (20 cas)

En 2023/24:

- 111 agents formés sur la thématique "santé - PAI";
- 118 paniers repas dont 60 permanents.

Accueils péri et extrascolaires de la Ville de Rouen – Inclusion

Evolution du nombre d'enfants en situation de handicap



En 3 ans, doublement du nombre d'enfants en situation de handicap (tout profil confondu).

→ Développement d'une **cellule inclusion** avec 2 agents en coordination.

Équipement de chaque site par des malles inclusives

Développement des formations et outils pour les agents

Création des fonctions « animateurs inclusion » et « référent inclusion »

Plan Mercredi

La Ville de Rouen s'est engagée, dans le cadre du Plan Mercredi, autour de 4 axes :

Accueil de tous les
publics

Complémentarité et
cohérence des temps

Développement
d'activités éducatives de
qualité

Mise en valeur des
richesses du territoire

Dispositifs et conventions accompagnant la mise en œuvre du PEDT

Sur les quartiers prioritaires :

- Contrat de Ville
- Cité éducative
- Programme de Réussite Éducative

Par la Ville de Rouen :

- Edu'curieux
- CME
- Le livre, c'est classe
- Rue aux Enfants
- Rue aux écoliers
- Ecole en plein air

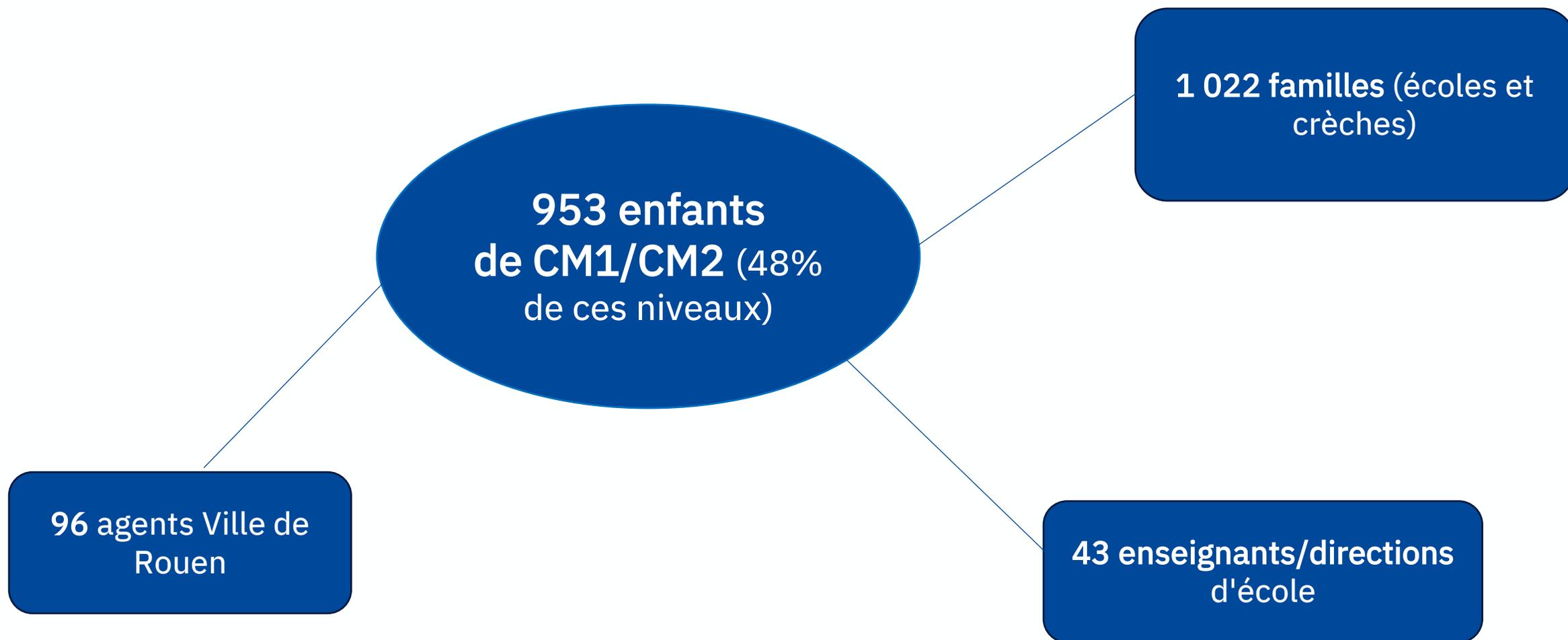
Par la CAF :

- Convention Territoire Globale
- CLAS

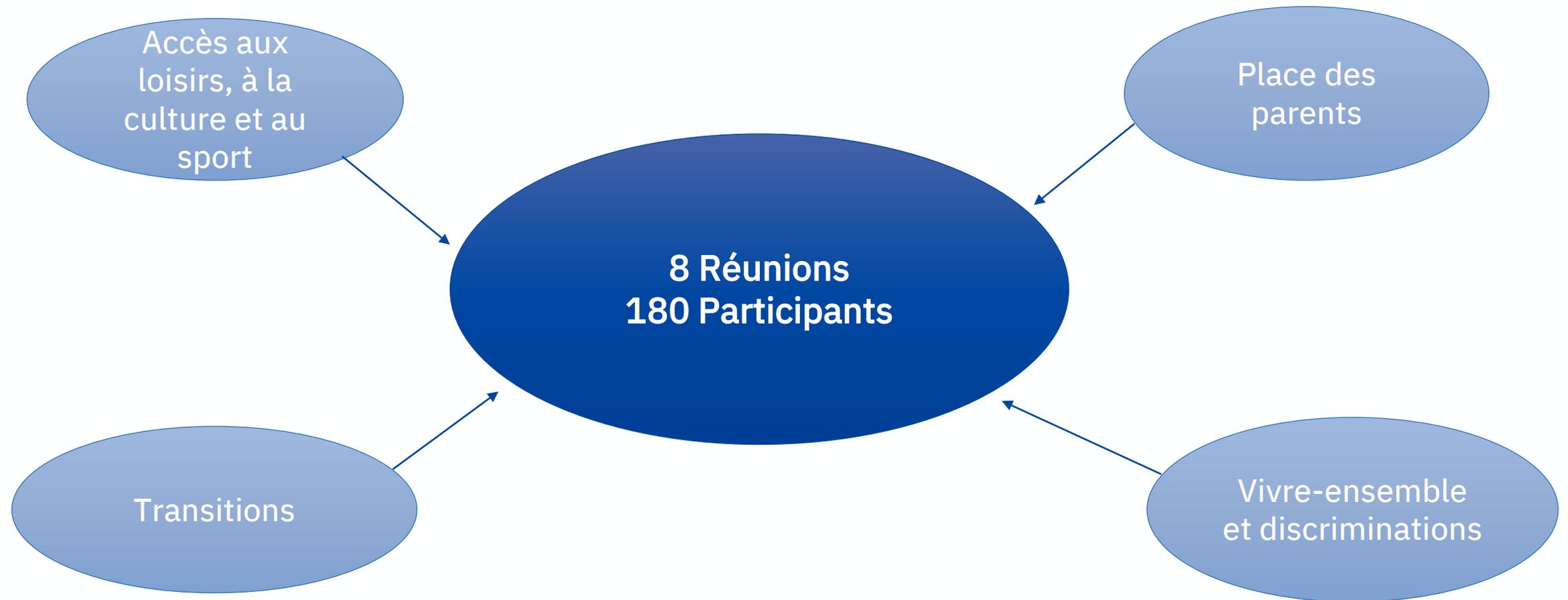
Avec l'Etat :
Contrat Territorial
Enfance
Jeunesse

2. Évaluation des axes du PEDT par la communauté éducative

Questionnaires : 5 questionnaires diffusés et 2 114 répondants



4 Séminaires thématiques : réunissant l'ensemble de la communauté éducative

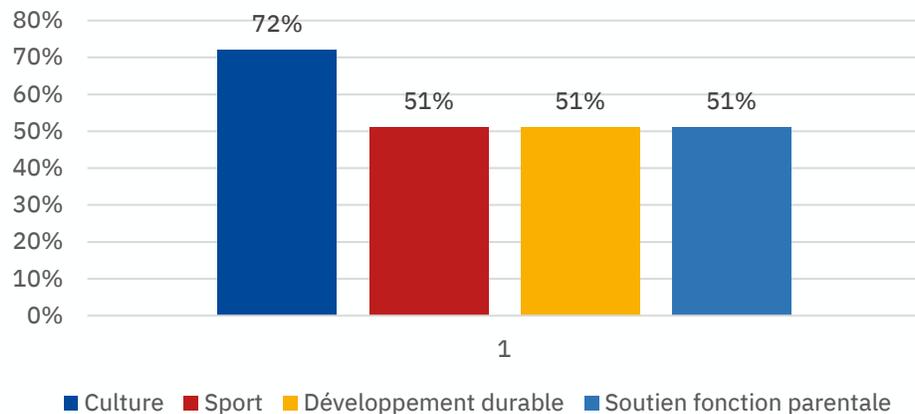


Accès aux loisirs, à la culture et au sport

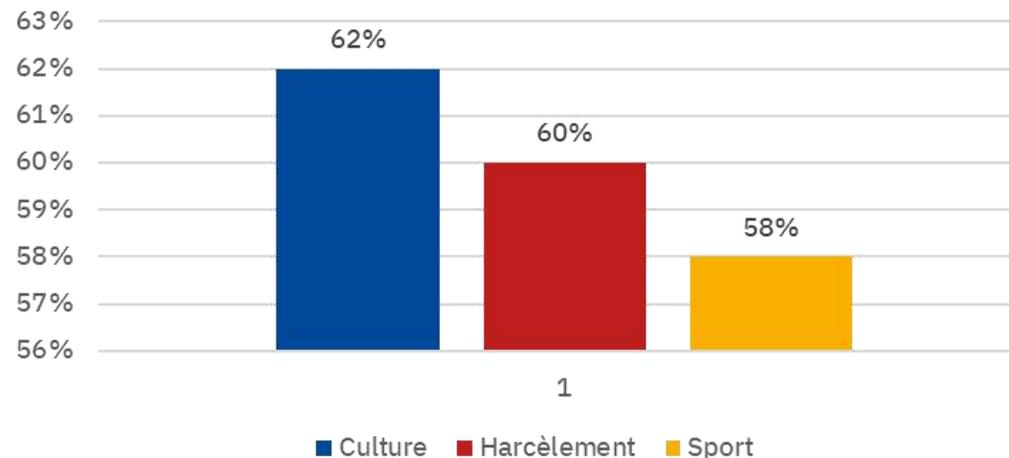
- Offre variée et diversifiée, mais manquant de lisibilité et manquante sur certains quartiers (ex: équipement sportif).
- Demande unanime de poursuivre le développement des actions en faveur de la culture et du sport.

Près de 60% des enfants souhaitent un développement des activités sportives.

Axes prioritaires à développer selon les enseignants



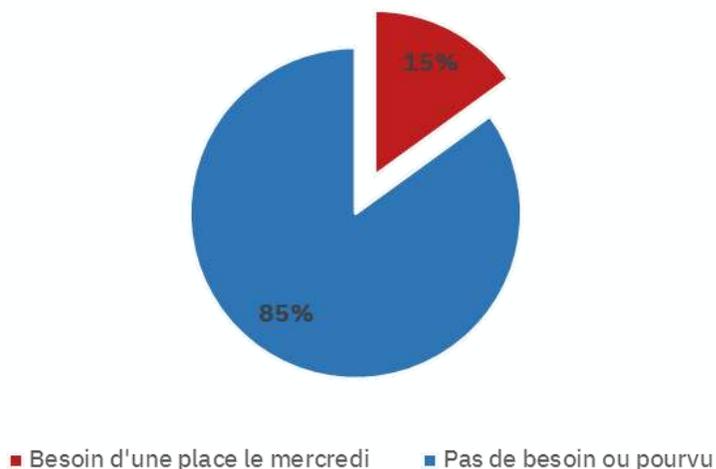
Axes prioritaires à développer selon les familles



Accès aux loisirs, à la culture et au sport

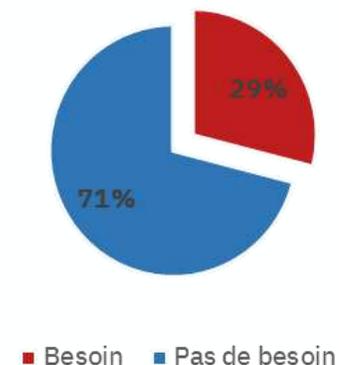
- Offre péri et extra scolaire reconnue, mais **problématique de places disponibles**, notamment une tension sur la Rive-Gauche.

Besoins en ALSH Mercredi



- **Besoin sur l'amplitude horaire** du périscolaire "soir" soulevé : des familles répondants auraient besoin d'une ouverture après 18h.

Ouverture périscolaire "soir" après 18h



→ Aujourd'hui, 1 000 enfants fréquentent le périscolaire matin et soir : questionnement sur le rythme de l'enfant.

Accès aux loisirs, à la culture et au sport

- Bonne connaissance du règlement et des modalités d'inscription péri et extrascolaires par les familles.
- Stabilité des référents périscolaires permettant un lien resserré même s'ils doivent gérer le **turn over** des équipes d'animateurs.

29% des familles interrogées auraient besoin d'un accompagnement aux démarches

24% des familles interrogées disent que la découverte d'une activité sur le temps périscolaire a permis à leur enfant de s'y inscrire par la suite en club/association.

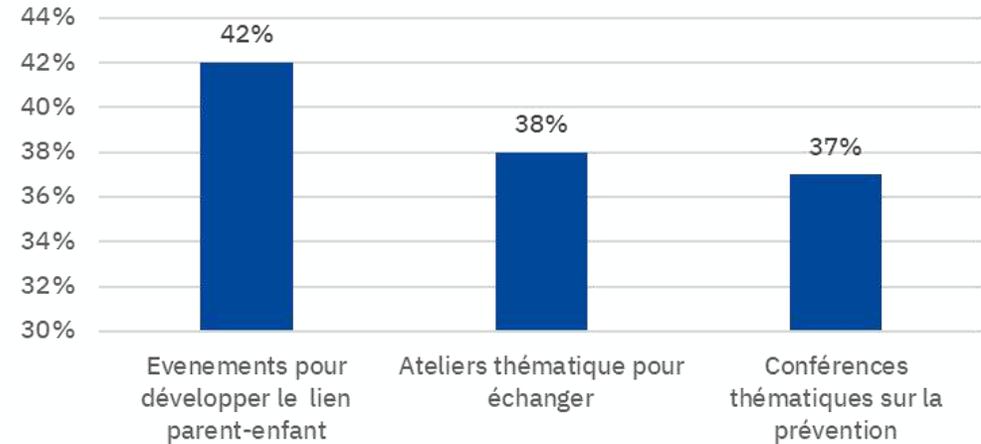
Place des parents

- Des évènements en faveur de la parentalité appréciés (Rue aux enfants, conférences, Salon des parentalités, ...)

48% des familles répondants ont déjà participé à la Rue aux enfants.

Une nécessité de renforcer et travailler la **communication** et l'**accès à l'information pour tous les parents** (primo-arrivants, étrangers, en situation de handicap, ...) ; ainsi que les espaces permettant les échanges.

Actions demandées par les familles en priorité



Place des parents

- Un développement des moyens sur l'**Inclusion** qui donne **satisfaction** aux familles.

67% des familles répondants ne savaient pas que la Ville propose la mise en place d'un projet d'accueil spécifique pour les enfants en ayant besoin.

→ Manque constaté sur la lisibilité et l'accompagnement des familles dont les enfants sont en situation de handicap. Demande des familles de développer les actions de prévention-santé (pour elles mais aussi pour leurs enfants).

Transitions

- **Bénéfices des actions municipales en faveur du développement durable** (*renaturation des cours, piétonisation aux abords des école, ouverture des cours d'école durant les vacances, le pédibus,...*).

→ **Cadre de vie plus sain et sécurisé** pour les familles et leurs enfants.

67% des familles
connaissent le
dispositif Vacances
côté cour.

78% des enseignants
sont satisfaits de la
renaturation des
cours.

Transitions

- **Restauration scolaire saluée** (*qualité des produits, diversité et équilibre des menus*).
- **Développer la formation des agents** pour sensibiliser les enfants sur l'alimentation, le gaspillage alimentaire
- **Renforcer les actions menées** (*visites de la cuisine centrale, ateliers, généralisation petite/moyenne/grande faim, commissions menus, ...*).
- **Tri des déchets à travailler.**

81% des enfants souhaitent s'impliquer au sujet de la restauration scolaire (via les commissions "menu" et/ou via des questionnaires)

Vivre-ensemble et discriminations

- **Citoyenneté/vivre-ensemble, un enjeu fort pour la communauté éducative.**
 - **Qualité des relations au sein des écoles**
 - **Améliorer la transmission/partage d'informations et des outils communs**



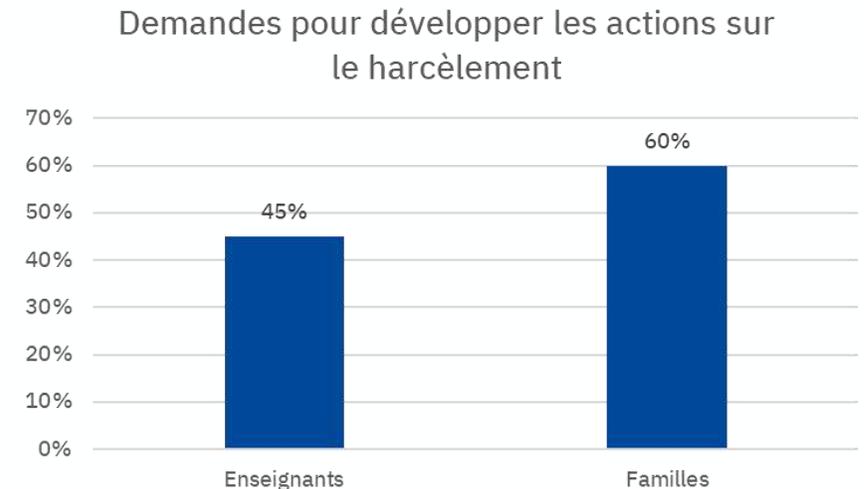
Pour 60% des enseignants, les transitions entre temps scolaire et périscolaire sont fluides et bénéficiant d'une bonne communication.

- **Développement des actions en faveur de l'égalité fille-garçon et du handicap à poursuivre autour de la formation et de la sensibilisation des acteurs.**

Vivre-ensemble et discriminations

- Evolution du **Conseil Municipal des Enfants (CME)** saluée .
→ Travail de visibilité à poursuivre ainsi que la place de la parole de l'enfant.

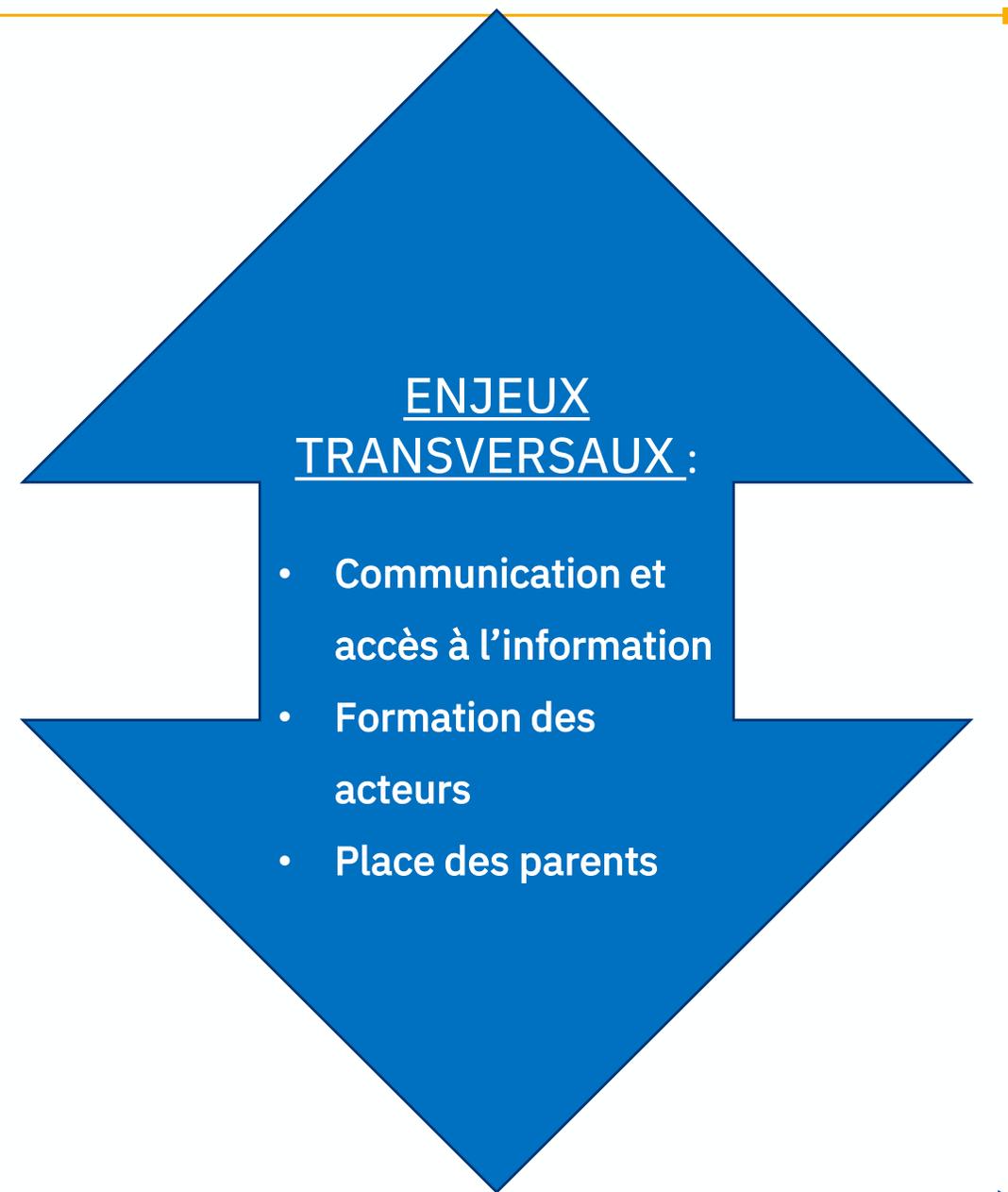
- **Harcèlement : nécessité pour tous de travailler la formation des acteurs, les outils – communs- pour prévenir et traiter les situations.**



3. Enjeux et perspectives

Orientations du futur PEDT :

- **Axe 1 : Pour renforcer la place des enfants de tous les territoires**
- **Axe 2 : Pour mieux protéger et mieux accompagner chaque enfant**
- **Axe 3 : Pour mieux vivre et grandir à Rouen**
- **Axe 4 : Pour être mieux accueilli dans tous les lieux de vie des enfants**



Propositions du futur PEDT :

Axe 1 : Pour renforcer la place des enfants de tous les territoires

- Poursuivre l'accès aux loisirs pour tous
- Renforcer l'accompagnement des familles les plus fragiles
- Renforcer la formation des agents sur les problématiques socio-culturels
- Renforcer l'offre d'accompagnement à la scolarité

Axe 2 : Pour mieux protéger et mieux accompagner chaque enfant

- Développer les actions de prévention et gestion pour lutter contre le harcèlement
- Poursuivre le développement de projets autour de l'égalité fille-garçon
- Poursuivre le travail autour du CME et plus largement sur la place de la parole de l'enfant
- Développer les actions en faveur de la citoyenneté
- Poursuivre le travail autour de l'Inclusion/Santé
- Renforcer les temps forts collectifs

Propositions du futur PEDT :

Axe 3 : Pour mieux vivre et grandir à Rouen

- Poursuivre le travail autour de l'alimentation et du gaspillage alimentaire
- Poursuivre les actions en faveur de la protection de l'environnement
- Poursuivre les actions favorisant les mobilités douces
- Développer les activités de plein air

Axe 4 : Pour être mieux accueilli dans tous les lieux de vie des enfants

- Renforcer la complémentarité entre les différents temps d'accueil des enfants
- Renforcer le partage et la transmission d'informations; et la communication aux familles
- Renforcer l'interconnaissance entre les acteurs

Élaboration du futur PEDT

Méthodologie

Organisation d'ateliers (jours et horaires variés) pour permettre à l'ensemble de la communauté éducative de participer à l'écriture du futur PEDT.

Modalités :

- 40 participants maximum par réunion ;
- Répartition des participants en 4 groupes, un pour chaque orientation du PEDT;
- Apport des participants sur les actions à mettre en œuvre pour répondre aux objectifs généraux de chaque orientation.

Calendrier 2024



Avril : Présentation et diffusion de la synthèse d'évaluation



Mai/Juin : Organisation de groupes de travail d'écriture du nouveau PEDT



Été : Écriture du nouveau PEDT



Octobre : Validation du PEDT en Conseil Municipal

Contact

Eva Bah – Cheffe de projet
Direction des Temps de l'Enfant
pedt@rouen.fr

(Ce document a été mis en page afin de le rendre accessible à tous)